

## **Titolo corso: Le competenze grammaticali degli studenti italiani alla luce delle Rilevazioni INVALSI: a quali modelli scientifici di grammatica ricorrere per tentare di rimediare?**

### **Referenti corso**

Prof. **Mirko Tavoni** (già Professore di Linguistica italiana, Università di Pisa – Accademia della Crusca)

### **Tutor**

- **Samuela Brunamonti**
- **Sara Gigli**

### **Descrizione corso**

Proseguendo nella ricerca di quali contenuti, quali modelli teorici e quali metodi didattici siano più efficaci per migliorare l'apprendimento linguistico e specificamente grammaticale degli allievi, ricerca che ha costituito il filo continuo dei corsi di formazione Lincei-Scuola Normale degli ultimi anni, il corso di quest'anno si caratterizza per due elementi: una analisi approfondita dei risultati delle prove INVALSI, e una comparazione esplicita dei due principali modelli teorici a cui può ispirarsi una educazione linguistica rinnovata: la grammatica valenziale e la grammatica generativa. Quanto al primo elemento, non ci si limiterà ai dati statistici generali dei risultati INVALSI, cioè alle percentuali di successo/insuccesso nei test di comprensione del testo e riflessione sulla lingua visti dall'esterno, ma si esamineranno i singoli quesiti, per evidenziare quali sono i risultati di apprendimento nelle aree specifiche della morfologia, della sintassi e della testualità, sempre in termini non di nozioni, ma di comprensione del funzionamento delle strutture linguistiche, cioè del grado di comprensione da parte degli allievi di come funziona nelle loro menti la loro grammatica implicita. Quanto al secondo elemento, saranno presentati i risultati di un progetto nazionale di sperimentazione didattica fondato sul modello valenziale, e le potenzialità didattiche del modello generativo, che non è stato finora preso in considerazione in ambito didattico pur essendo il paradigma di gran lunga prevalente nella ricerca linguistica internazionale dell'ultimo mezzo secolo. Tanto la grammatica valenziale quanto la grammatica generativa saranno esaminate nella loro capacità di far evolvere negli allievi la grammatica implicita in grammatica esplicita, particolarmente nei punti fondamentali dove i risultati dei test INVALSI mostrano lacune di comprensione più gravi.

### **Obiettivi**

Dare ai partecipanti informazioni chiare e distinte sull'apporto della "linguistica moderna" all'insegnamento della grammatica, e strumenti operativi per potersene avvalere nel loro insegnamento al fine di migliorare il processo di apprendimento degli allievi.

**Mappatura competenze attese:** comprensione dell'apporto della "linguistica moderna" all'insegnamento della grammatica, e strumenti operativi per potersene avvalere nel loro insegnamento al fine di migliorare il processo di apprendimento degli allievi.

### **Verifica finale**

Questionario di gradimento

**Destinatari** Docenti di scuola secondaria di primo grado e del biennio della scuola secondaria di secondo grado

**Data inizio corso:** 10/02/2023

**Data fine corso:** 31/03/2023

**MODALITÀ IN PRESENZA – MISTA**

**SEMINARI DISCIPLINARI**

1. **10 febbraio 2023**, ore 15-18, Sala Azzurra  
**Mirko Tavoni** (già professore di Linguistica italiana, Università di Pisa)  
*Le competenze grammaticali rilevate dai test INVALSI 2008-2017: quali sono i punti di debolezza più gravi e cosa rivelano*
2. **17 febbraio 2023**, ore 15-18, Sala Azzurra  
**Loredana Camizzi** (Ricercatrice INDIRE)  
*L'efficacia didattica della grammatica valenziale alla luce del Progetto Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio di grammatica in classe promosso e sostenuto da INDIRE negli anni 2016-18*
3. **24 febbraio 2023**, ore 15-18, Sala Stemmi  
**Marco Passarotti** (Professore di Linguistica computazionale, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano)  
*Grammatiche a costituenti (come la grammatica generativa) e grammatiche a dipendenze (come la grammatica valenziale): che cosa può suggerire la linguistica computazionale all'educazione linguistica*
4. **3 marzo 2023**, ore 15-18, Sala Azzurra  
**Alvise Andreose** (Professore di Filologia e linguistica romanza, Università di Udine)  
*Le potenzialità didattiche della grammatica generativa*
5. **31 marzo 2023**, ore 15-18, Sala Azzurra  
**Mirko Tavoni** (già professore di Linguistica italiana, Università di Pisa)  
*Quali modelli grammaticali aiutano meglio a sviluppare quali aspetti della competenza implicita degli studenti, e come possono i docenti avvalersene nel loro lavoro: considerazioni pratiche*