



I Lincei per la Scuola  
Fondazione

Polo di Pisa  
Corso di Italiano 2023-24



Titolo del corso:

Sperimentazione di materiali didattici innovativi per lo sviluppo di competenze grammaticali  
nella scuola secondaria di primo e secondo grado

Responsabile del corso:

Mirko Tavoni, già docente di Linguistica italiana, Università di Pisa

Tutrici:

Samuela Brunamonti, docente scuola sec. di I grado, responsabile curricolo verticale di Italiano  
Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino", Gavorrano (GR);

Sara Gigli, docente di Discipline letterarie e Latino, Liceo Scientifico "E. Fermi", Massa (MS),

Responsabile della piattaforma didattica:

Matteo Boero, CEO - Maieutical Labs

Assistente all'uso della piattaforma didattica:

Zoe Martini, Maieutical Labs

Titolo del corso

# Sperimentazione di materiali didattici innovativi per lo sviluppo di competenze grammaticali nella scuola secondaria di primo e secondo grado

Descrizione

Sperimentazione effettiva, sull'arco di tre mesi, nelle classi dei docenti partecipanti al corso, di materiali didattici innovativi, riformati secondo le linee di innovazione metodologica e tecnologica che sono emerse sempre più chiaramente come scientificamente e didatticamente necessarie nei corsi di formazione degli ultimi anni.

## Calendario del corso

19 gennaio 2024	ore 15-18	Mirko Tavoni	Presentazione del programma di sperimentazione didattica
26 gennaio 2024	ore 15-18	Matteo Boero – Zoe Martini (Maieuticallabs)	Presentazione della piattaforma didattica per gestire la sperimentazione nelle classi
Febbraio-marzo-aprile		Sperimentazione nelle classi	
3 maggio 2024	ore 15-18	Relazione dei docenti partecipanti al corso	Risultati della sperimentazione nelle scuole secondarie di primo grado
10 maggio 2024	ore 15-18	Relazione dei docenti partecipanti al corso	Risultati della sperimentazione nelle scuole secondarie di secondo grado
17 maggio 2024	ore 15-18	Giorgio Graffi (già professore di Linguistica generale, Università di Verona)	Valutazione dell'efficacia della sperimentazione - comparata all'efficacia dell'approccio tradizionale - ai fini dello sviluppo negli allievi di competenze grammaticali esplicite.

10 maggio 2024, ore 15-18

Risultati della sperimentazione  
nelle scuole secondarie di secondo grado

Fonti di informazione per l'incontro di oggi:

1. Risposte al questionario docenti
2. Risposte al questionario studenti
3. Primi dati sugli esercizi svolti | estratti dalla piattaforma Maieutical Labs

## Scaletta dell'incontro di oggi:

1. L'anagrafica della sperimentazione (fino a oggi 10 maggio)
2. I materiali didattici (diapositive + *Manuale per la/il docente*)
  - a. Risposte al questionario docenti (prima parte)
  - b. Risposte al questionario studenti (prima parte)
3. Gli esercizi, il metodo "per padronanza" e la piattaforma Maieutical Labs
  - a. Risposte al questionario docenti (seconda parte)
  - b. Risposte al questionario studenti (seconda parte)
  - c. Primi dati sugli esercizi svolti estratti dalla piattaforma
4. Confronto scuole secondarie di primo / secondo grado
5. Confronto fra classi che hanno svolto più o meno attività sulla piattaforma
6. Interventi e discussione
7. Conclusioni

1.

L'anagrafica della sperimentazione  
(fino a oggi 10| maggio)

## Docenti che hanno partecipato alla sperimentazione

	Toscana	Altre regioni (Liguria, Emilia Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Lombardia, Veneto, Campania, Puglia, Sicilia)	TOTALE
Scuola secondaria di I grado	19	9	28
Scuola secondaria di II grado	10	6	16
TOTALE	29	15	44

## Classi che hanno partecipato alla sperimentazione

	Toscana	Altre regioni (Liguria, Emilia Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Lombardia, Veneto, Campania, Puglia, Sicilia)	TOTALE
Scuola secondaria di I grado	29	10	39
Scuola secondaria di II grado	13	10	23
TOTALE	42	20	62

## Studenti che hanno partecipato alla sperimentazione

	Toscana	Altre regioni (Liguria, Emilia Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Lombardia, Veneto, Campania, Puglia, Sicilia)	TOTALE
Scuola secondaria di I grado	573	159	732
Scuola secondaria di II grado	298	192	490
TOTALE	871	351	1.222

Hanno risposto al questionario:

26 docenti su 44, pari al 59%

453 studenti su 1.222, pari al 37%

2.

I materiali didattici

per la spiegazione (“esplorazione”) dei contenuti in classe

UD 1-6 *Le parti del discorso*

UD 7-10 *La deissi*

UD 11-20 *Soggetto e predicato*

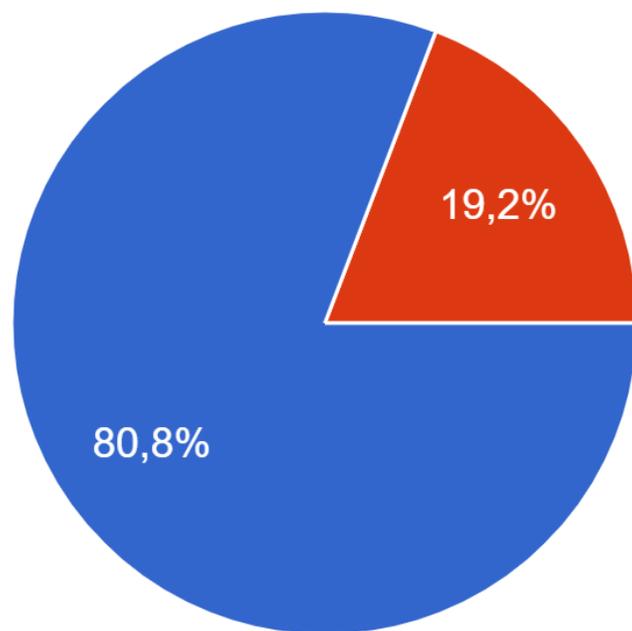
+ *Manuale per la/il docente*

Le diapositive senza sfondo giallo sono tratte dal Questionario docenti (26 risposte)

Le diapositive con sfondo giallo sono tratte dal Questionario studenti (453 risposte)

## Grado di scuola:

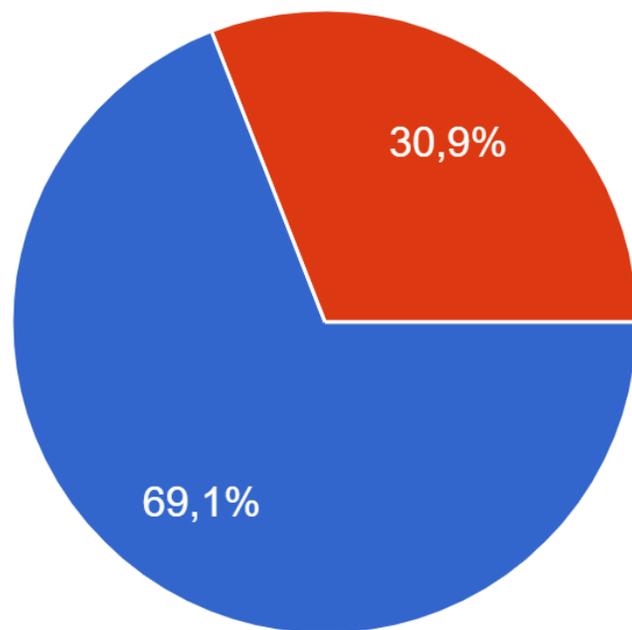
26 risposte



- Secondaria di I grado
- Secondaria di II grado

## Grado di scuola

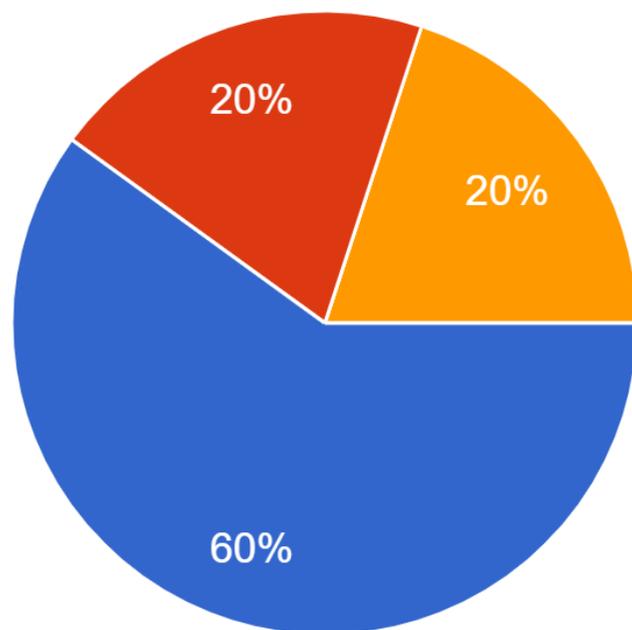
453 risposte



- Secondaria di I grado
- Secondaria di II grado

## Tipo di scuola:

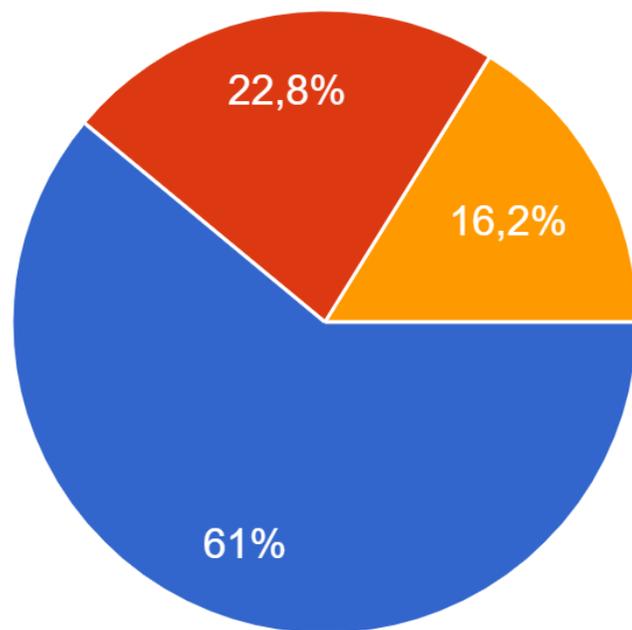
5 risposte



- Secondaria di II grado - Liceo
- Secondaria di II grado - Istituto Tecnico
- Secondaria di II grado - Istituto Professionale

## Tipo di scuola

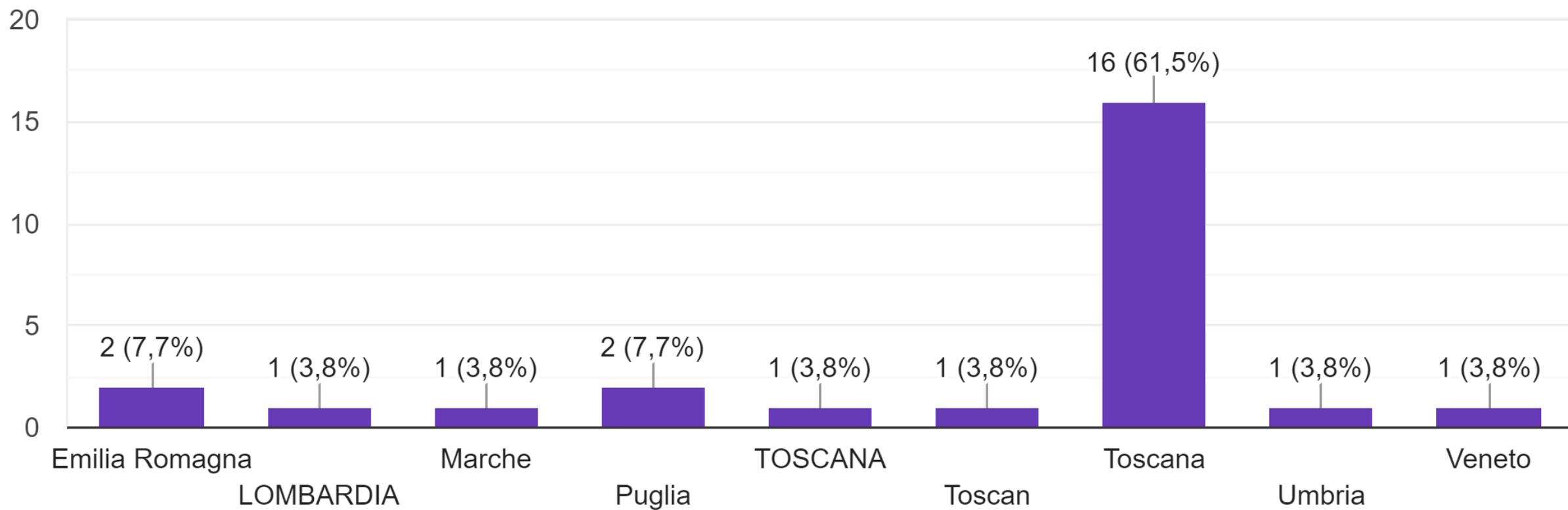
136 risposte



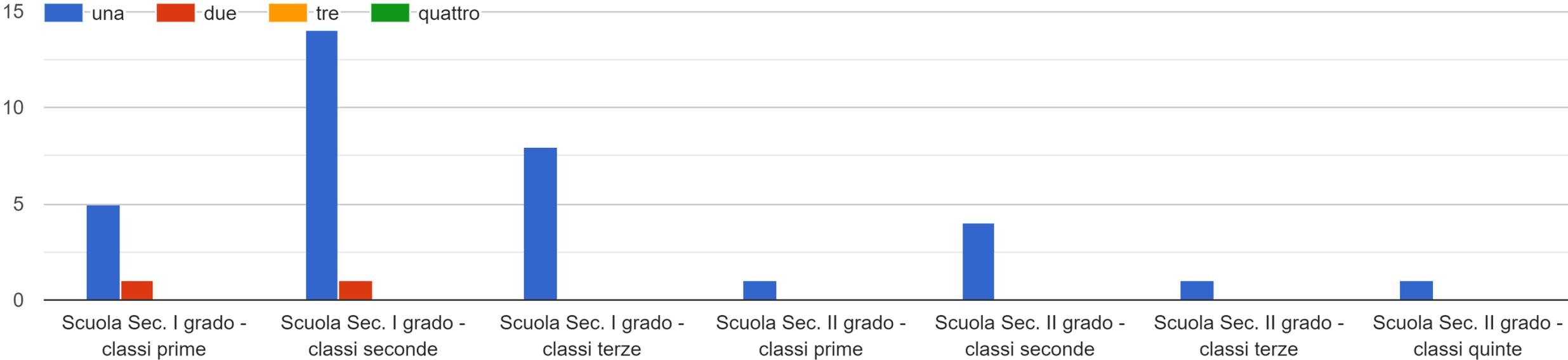
- Secondaria di II grado - Liceo
- Secondaria di II grado - Istituto Tecnico
- Secondaria di II grado - Istituto Professionale

## Regione della scuola:

26 risposte

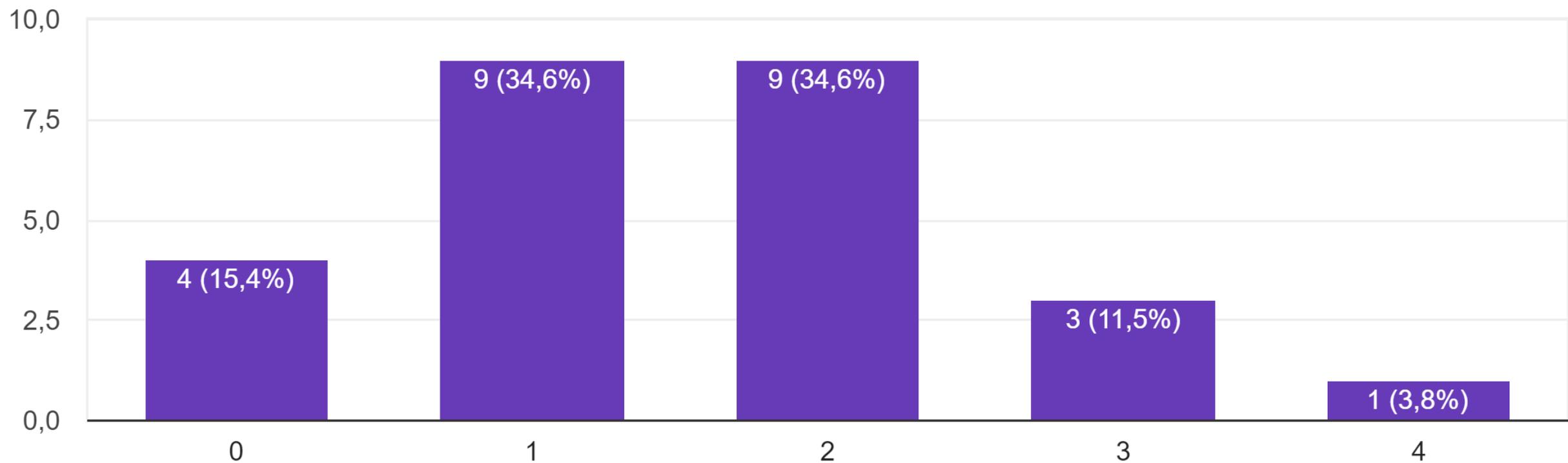


Il numero delle classi in cui ho svolto la sperimentazione:



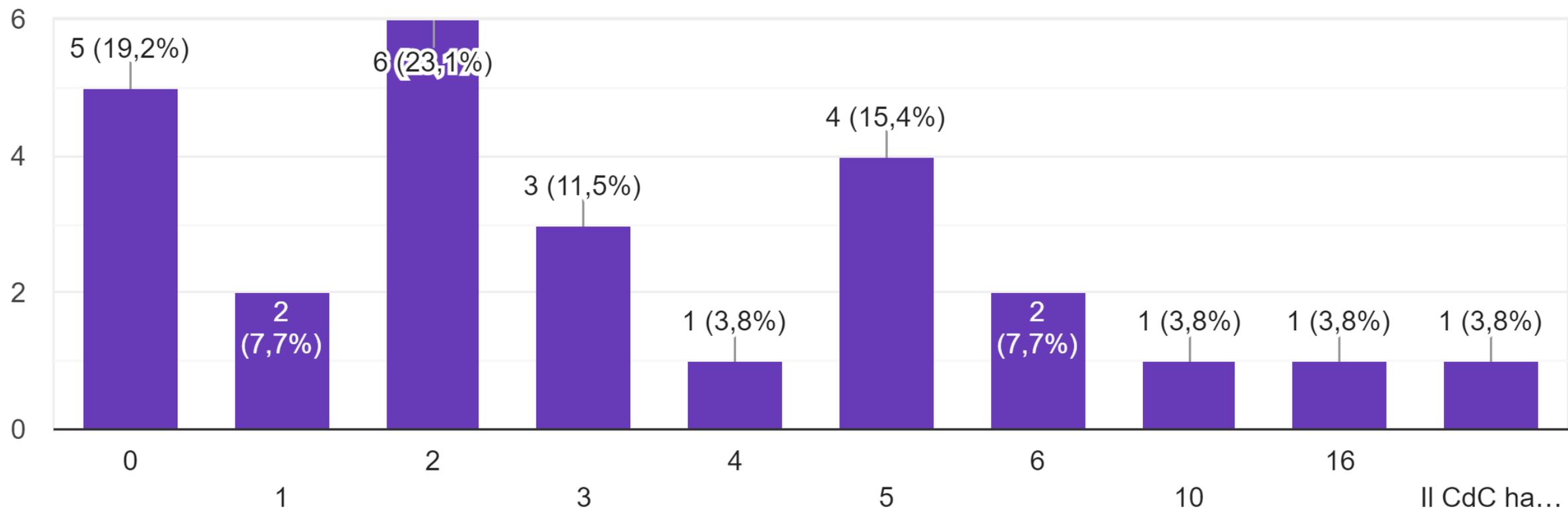
## Numero totale di alunni H che ho coinvolto nella sperimentazione (in cifre):

26 risposte



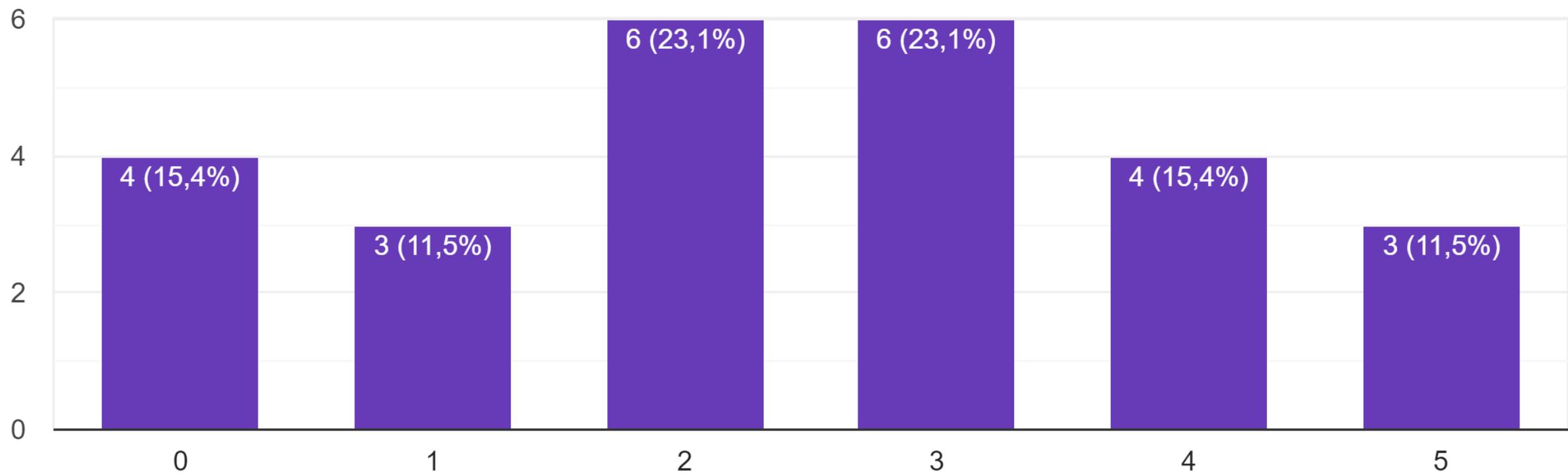
## Numero totale di alunni BES che ho coinvolto nella sperimentazione (in cifre):

26 risposte



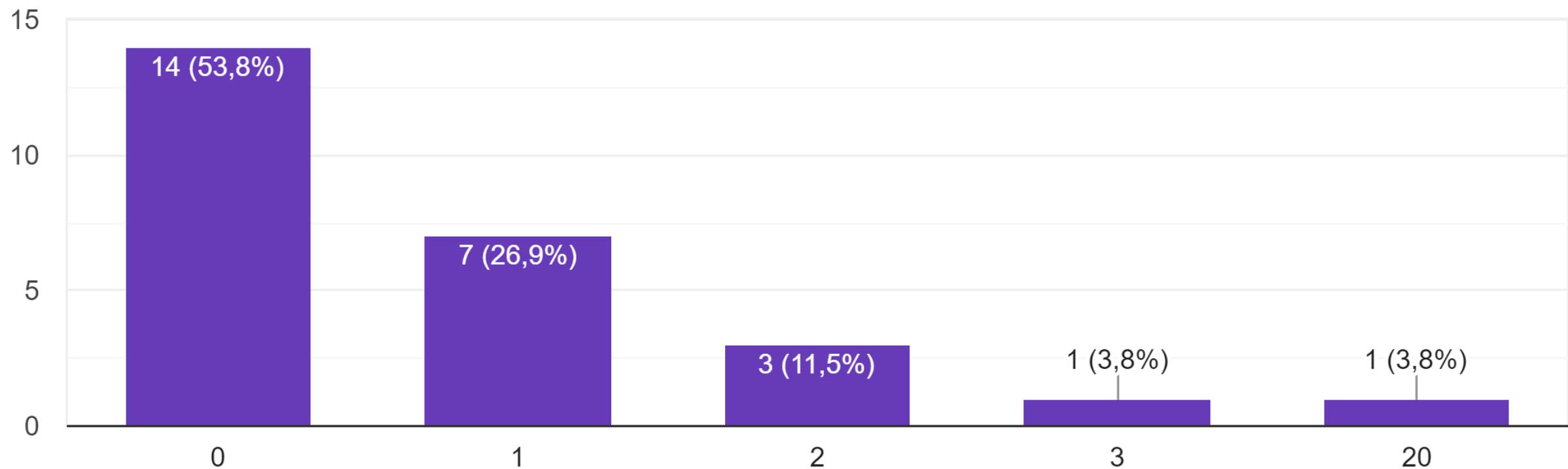
## Numero totale di alunni DSA che ho coinvolto nella sperimentazione (in cifre):

26 risposte



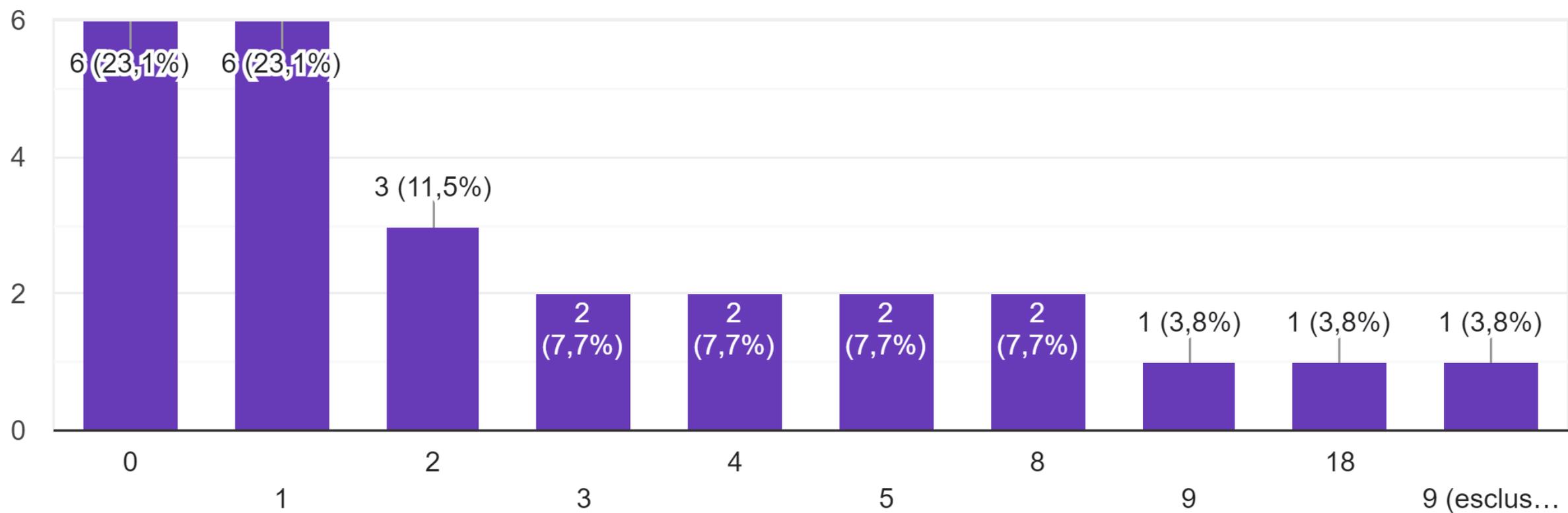
Numero totale di alunni NAI (NeoArrivati in Italia) che ho coinvolto nella sperimentazione (in cifre):

26 risposte



Numero totale di alunni non madrelingua, ma da tempo in Italia, che ho coinvolto nella sperimentazione (in cifre):

26 risposte



## Caratteristiche socio-culturali delle classi che ho coinvolto nella sperimentazione:

24 risposte

Medio-basse

Alunni provenienti da famiglie di max 4 componenti, con genitori in possesso di diploma di scuola dell'obbligo, in alcuni casi con diploma sec. Secondo grado, lavoratori dipendenti o artigiani.

livello medio-basso

Bravi ragazzi di varia estrazione sociale e culturale

Medio / medio-alto

Livello socio-culturale basso

medio-basso

Livello socio-culturale medio-alto.

## Caratteristiche socio-culturali delle classi che ho coinvolto nella sperimentazione:

24 risposte

sono classi molte diverse: una più omogenea, con competenze di base più consolidate; l'altra con una percentuale maggiore di alunni stranieri o con genitori stranieri, con dinamiche relazioni a volte conflittuali

Classe eterogenea, unita e collaborativa. Ha scarsa consapevolezza delle proprie fragilità e tende a scoraggiarsi. Poco seguita nelle attività pomeridiane (per molti di loro gli adulti di riferimento, quando presenti, sono costretti frequentemente ad assentarsi per lunghi periodi).

Li conosco da quest'anno e ho instaurato un rapporto particolarmente solido, basato sull'impegno e sulla fiducia reciproca; sono poco autonomi e necessitano dell'approvazione continua. Investo molta parte del tempo a nostra disposizione per coinvolgerli, proponendo attività tra pari, in piccoli gruppi e utilizzando spesso il pc. I tempi necessari perché tutti si adoperino nelle attività proposte sono lunghi, ma noto progressi.

Classe variegata con un buon numero di alunni di livello medio-alto e alcuni alunni in situazione di svantaggio socio-culturale

Classe seconda: famiglie presenti, interessate al percorso scolastico, livello socio culturale medio alto;  
Classe prima famiglie poco presenti, livello culturale medio basso

## Caratteristiche socio-culturali delle classi che ho coinvolto nella sperimentazione:

24 risposte

La classe è composta da 4 studenti maschi, abbastanza vivaci e non sempre studiosi, e 19 studentesse, di indole tranquilla, non sempre portate ad intervenire, con interesse e impegno differenziato; fra loro 4 sono provenienti da altri indirizzi di studio e si sono unite alla classe in diversi momenti del biennio. Le famiglie seguono attentamente l'andamento dei figli, sono per lo più collaborative.

Il lavoro di questi due anni è stato volto soprattutto ad accrescere le abilità di lettura, e quindi di scrittura, di testi di varia tipologia. Abbiamo lavorato molto sulla motivazione allo studio, sulla promozione della lettura e sullo stile della comunicazione (con particolare attenzione a potenziare le competenze lessicali), con risultati diversificati, ma nel complesso soddisfacenti. Ho riservato allo studio della grammatica alcune ore l'anno scorso (coniugazione verbale e uso di modi e tempi) e lezioni dedicate nel secondo quadrimestre di quest'anno, concentrandomi sui materiali proposti dal Corso Grammatica Nativa (nome e articolo, pronomi e aggettivo, verbo, deissi), a cui ho dovuto aggiungere ancora una volta la ripresa degli aspetti del verbo.

Livello medio - basso

Rispetto alle caratteristiche socio-culturali, gli alunni della classe coinvolta nella sperimentazione nel complesso provengono da un ambiente medio-alto, sono motivati alle attività scolastiche e le famiglie sono disposte generalmente a collaborare con la scuola.

## Caratteristiche socio-culturali delle classi che ho coinvolto nella sperimentazione:

24 risposte

Medio alta

Livello medio

La classe prima ha un basso livello di concentrazione e comprende almeno 5 alunni con gravi problemi di comportamento, mentre metà classe è composta da alunni di origine straniera; la classe terza si caratterizza per uno scarso impegno e mostra sempre poco entusiasmo rispetto alle attività proposte.

Ceto sociale medio-basso

Gruppo eterogeneo, di livello medio

Si tratta di un gruppo eterogeneo, tendenzialmente di livello medio-basso.

La classe ha un background socio-culturale medio basso. La maggior parte degli alunni proviene da un contesto non italofono e riceve pochi stimoli culturali dalle famiglie di provenienza.

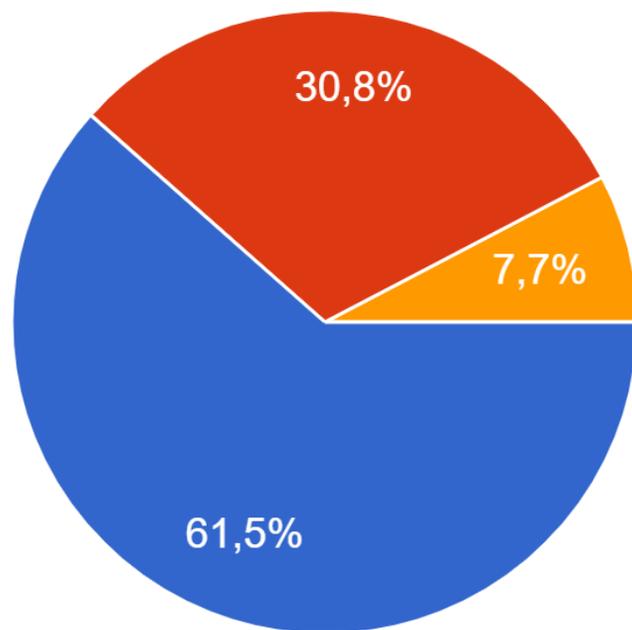
Famiglie modeste

2.

I materiali didattici  
visti dai docenti  
e dagli studenti

Quanto tempo per ogni classe ho dedicato alla sperimentazione:

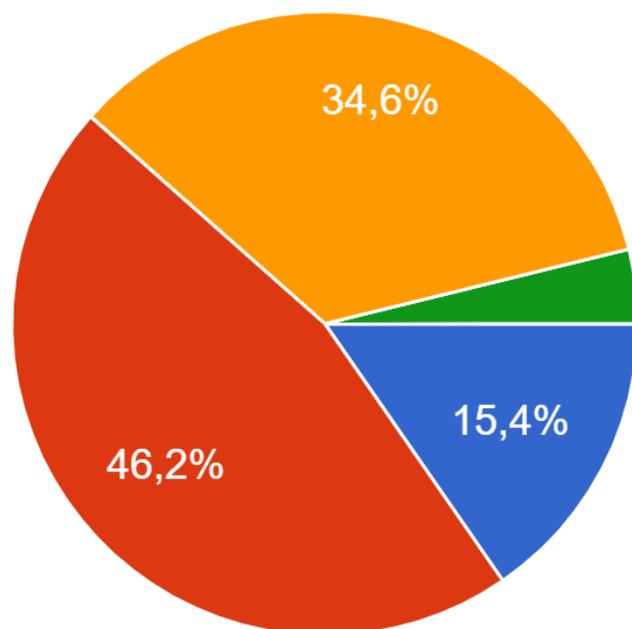
26 risposte



- da 1 a 10 ore di lezione più il lavoro assegnato a casa
- da 11 a 20 ore di lezione più il lavoro assegnato a casa
- più di 20 ore di lezione più il lavoro assegnato a casa

I materiali usati per la sperimentazione erano strutturati per unità didattiche (UD) pensate per corrispondere ciascuna – idealmente – a un'ora di lezione. Nella mia esperienza, mediamente:

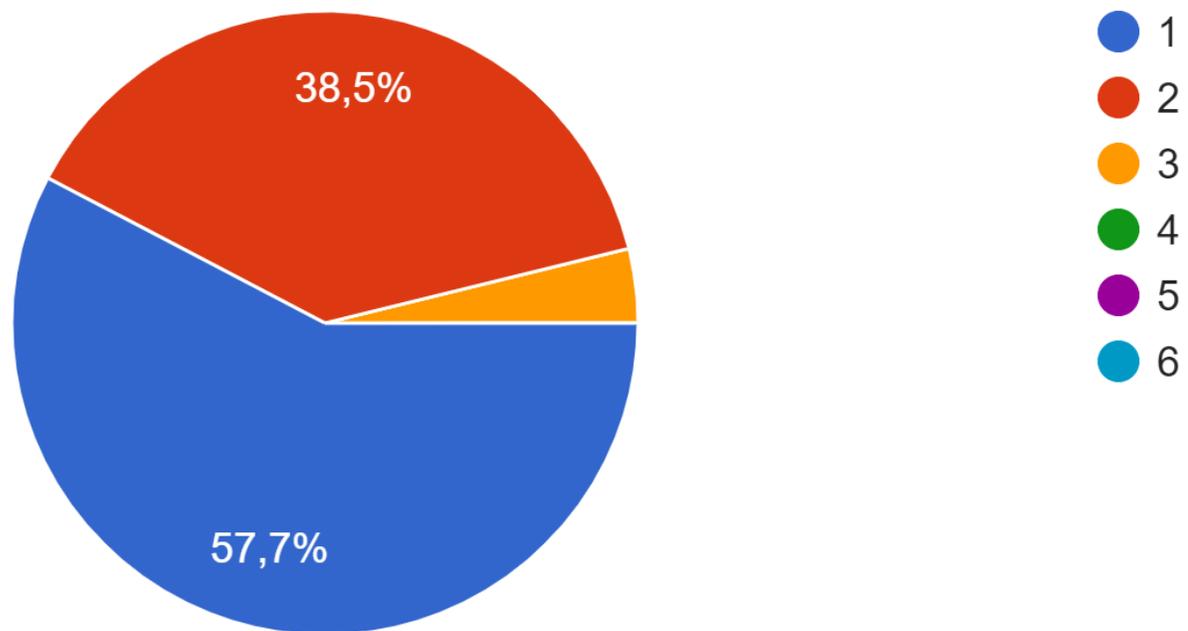
26 risposte



- una UD ha richiesto, per spiegarla in classe interattivamente, meno di un'ora di lezione
- una UD ha richiesto, per spiegarla in classe interattivamente, circa un'ora di lezione
- una UD ha richiesto, per spiegarla in classe interattivamente, fra una e due...
- una UD ha richiesto, per spiegarla in classe interattivamente, più di due ore...

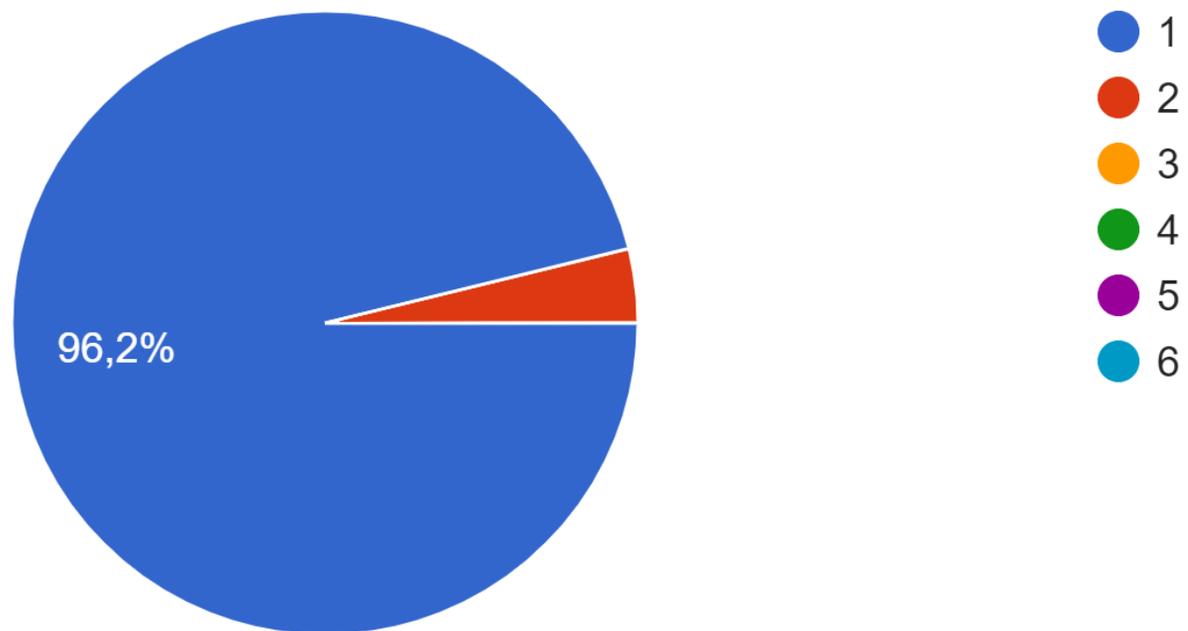
Numero di classi in cui ho sperimentato i materiali didattici relativi alle Parti del discorso:

26 risposte



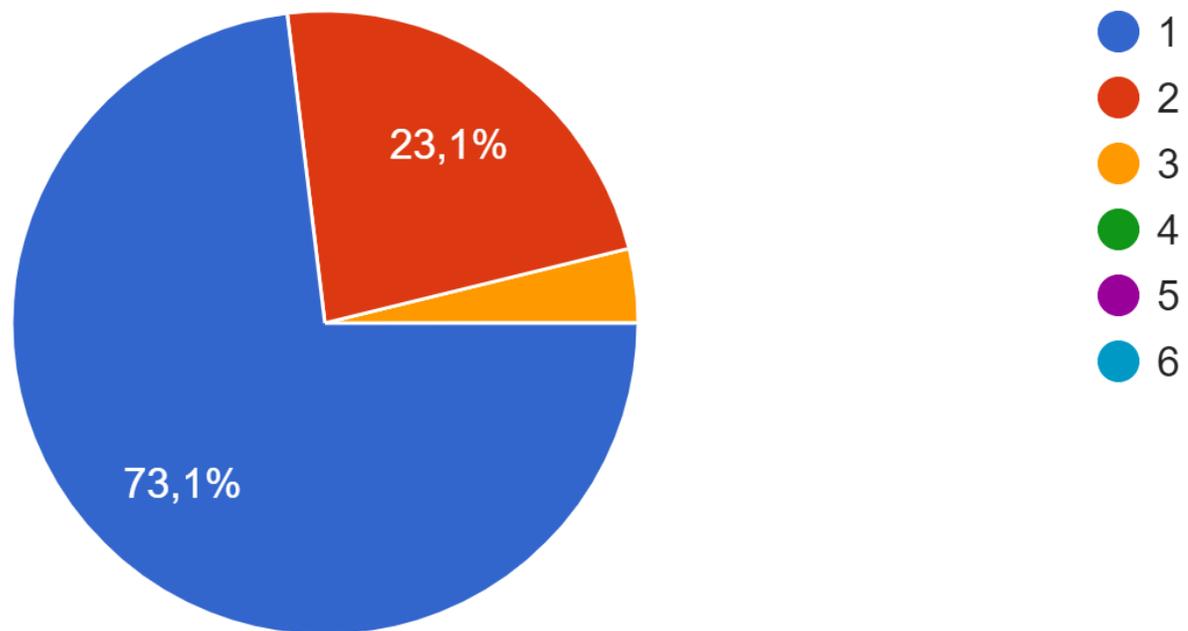
Numero di classi in cui ho sperimentato i materiali didattici relativi alla Deissi:

26 risposte



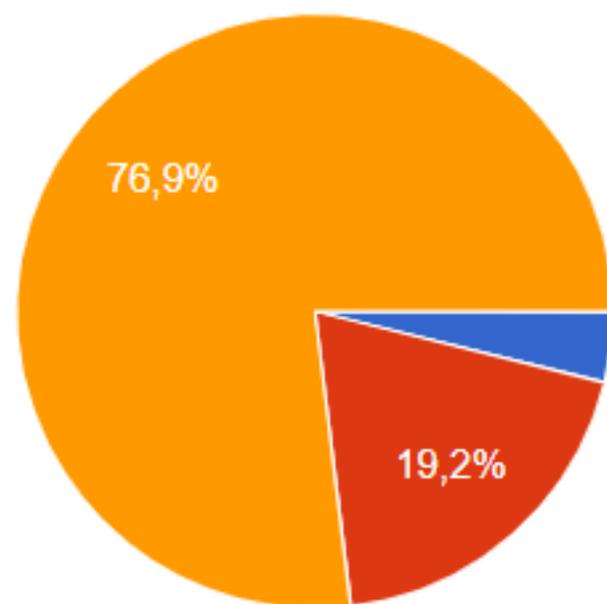
Numero di classi in cui ho sperimentato i materiali didattici relativi a Soggetto e predicato:

26 risposte



La prima fondamentale caratteristica dei materiali didattici usati per la sperimentazione è che l'esplorazione dei contenuti parte sempre dalla competenza nativa degli studenti. Nella mia esperienza, questa impostazione rispetto all'insegnamento tradizionale:

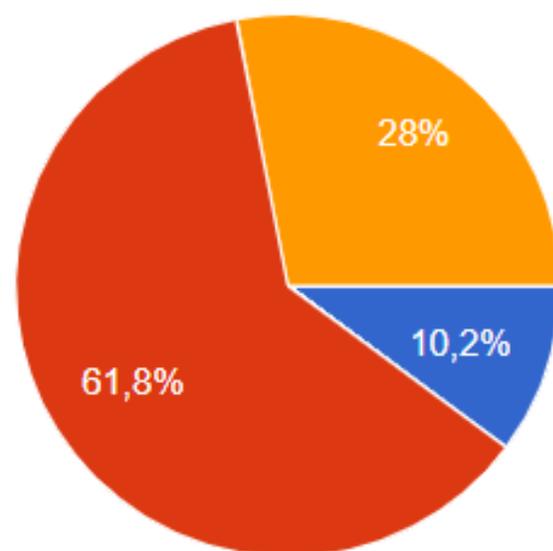
26 risposte



- non ha portato nessuna differenza di coinvolgimento e interesse da parte degli studenti
- ha portato una modesta differenza di coinvolgimento e interesse da parte degli studenti
- ha portato una significativa differenza di coinvolgimento da parte degli studenti ed è stata accolta con notevole interesse

La prima caratteristica del diverso modo di insegnare grammatica che avete sperimentato è che parte sempre dal farvi riflettere sulla vostra capacità naturale di usare la lingua. Questo modo di avvicinarsi alla grammatica ti è piaciuto, l'hai trovato interessante?

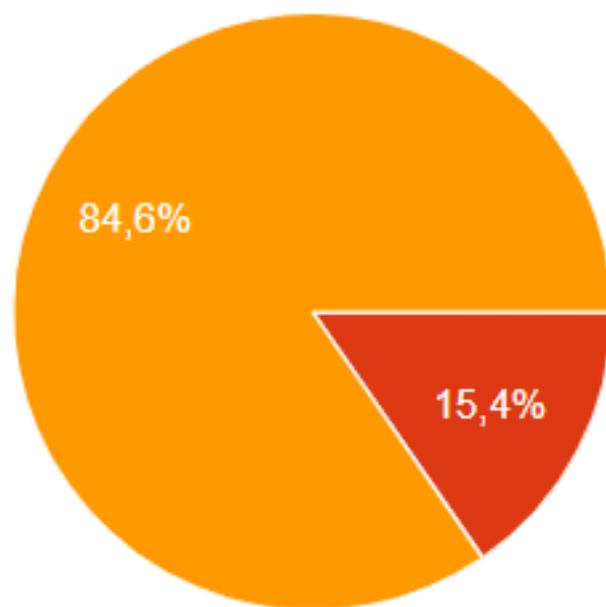
453 risposte



-  No, non l'ho trovato tanto interessante
-  Sì, l'ho trovato abbastanza interessante
-  Mi è piaciuto, mi sono sentito coinvolto perché ci fa riflettere sulle regole linguistiche che agiscono nella nostra mente

La seconda fondamentale caratteristica dei materiali didattici usati per la sperimentazione, particolarmente nelle UD su Soggetto e predicato, è che nel trattare la sintassi “partono dalla frase”, analizzandola dall’alto verso il basso nei suoi “costituenti immediati”. Nella mia esperienza, questa impostazione:

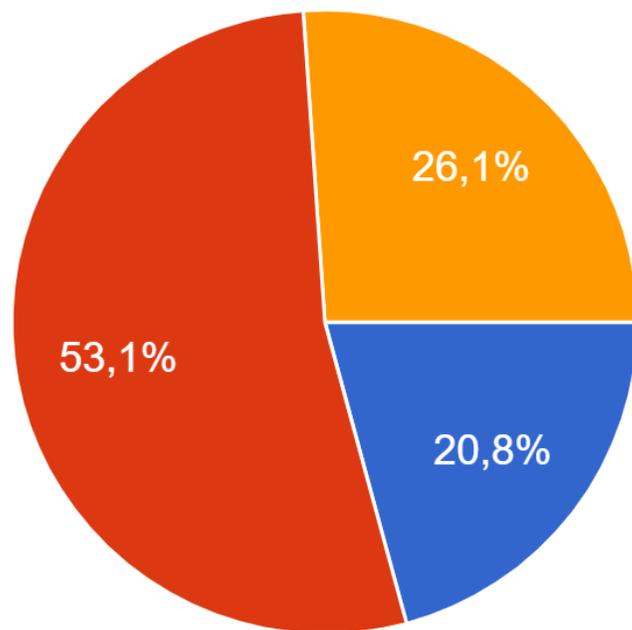
26 risposte



- è risultata meno efficace rispetto all'analisi logica tradizionale
- è risultata di pari efficacia rispetto all'analisi logica tradizionale
- ha suscitato più interesse ed è risultata più capace dell'analisi logica tradizionale di sviluppare negli studenti consapevolezza della struttura delle frasi.

## Ti sembra di avere capito delle cose a cui non avevi mai pensato su come funziona la lingua?

452 risposte



- Niente di particolare, le stesse cose di grammatica che ho sempre studiato
- Sì, ragionando insieme in classe abbiamo capito delle cose nuove su come funziona la lingua italiana
- Sì, abbiamo capito delle cose nuove e la cosa più interessante è che queste cose le abbiamo ritrovate nel nostro modo naturale di parlare e di capire le frasi, solo che non ne eravamo consapevoli

Confrontando l'approccio di questi materiali didattici con quello della grammatica valenziale, desidero osservare quanto segue:

21 risposte

Non posso dirlo perché ho sempre usato il metodo tradizionale

L'approccio di Grammatica nativa attiva immediatamente l'elaborazione autonoma da parte dello studente

la grammatica valenziale è particolarmente utile perché rappresenta la struttura della frase in modo comprensibile a colpo d'occhio. In particolare le valenze del verbo, la divisione in nucleo, circostanti ed espansioni, mentre quando si comincia a affrontare la analisi del periodo la ritengo utile solo per spiegare le frasi complete , riguardo alle complementari diventa troppo complessa e di difficile gestione. la strutturazione di questi esercizi di grammatica nativa invece è molto utile per lavorare sulla comprensione del testo. Credo che una integrazione dei due sistemi sarebbe auspicabile.

Molto più semplice per chi apprende

I dsa e i Nai se debitamente stimolati ne traggono vantaggio. Ci vorrebbe però un manuale didattico per i docenti per poterli affiancare con maggior efficacia

I materiali sono risultati efficaci, tuttavia per una comparazione rigorosa occorrerebbero tempi di osservazione e valutazione più lunghi

Confrontando l'approccio di questi materiali didattici con quello della grammatica valenziale, desidero osservare quanto segue:

21 risposte

Le mie considerazioni sono senza dubbio alterate dal fatto che utilizzo la grammatica valenziale già da vari anni e quindi sento di padroneggiarla e di conoscerla meglio inoltre ho avuto pochissimo tempo per sperimentare le parti inerenti il soggetto e il verbo della grammatica nativa. Premesso questo, dalla mia esperienza, l'approccio con la grammatica valenziale mi sembra più semplice e di immediata comprensione da parte degli alunni, che, intuiscono facilmente gli argomenti del verbo e poi circostanti ed espansioni. L'aspetto figurativo della valenziale mi ha molto facilitato anche il concetto di transitivo intransitivo e di forma passiva e attiva.

Questi materiali sono senza dubbio più efficaci rispetto alla grammatica valenziale.

quello dei materiali didattici da voi proposto è un approccio più immediato e funzionale di quello della grammatica valenziale proposto nei manuali (che tra l'altro inseriscono la grammaticale valenziale come una sorta di parentesi all'interno di un approccio del tutto tradizionale)

Grammatica nativa si propone di raccogliere il meglio di ciascun modello teorico. Della grammatica valenziale valorizzerei il concetto di valenza e di struttura argomentale, aggiungendo alle già presenti risorse on line, il Dizionario Sabatini-Coletti. La rappresentazione grafica potrebbe favorire coloro che hanno uno stile di apprendimento visivo non verbale e/o cinestesico.

Confrontando l'approccio di questi materiali didattici con quello della grammatica valenziale, desidero osservare quanto segue:

21 risposte

Pur conoscendola e avendola "studiata" non ho mai sperimentato la grammatica valenziale in classe, quindi non riesco a fare un confronto.

Non ho esperienza di grammatica valenziale

Rispetto alla schematizzazione richiesta dalla grammatica valenziale il vantaggio di questo modello si trova nell'alleggerimento dell'apparato di analisi.

Inoltre, rispetto alla grammatica valenziale e a quella tradizionale, il fatto di partire dal ragionamento sulla lingua parlata e sulle competenze innate avvantaggia e coinvolge gli alunni di solito meno studiosi, ma dotati di intuito, spiazzando invece un po' di più coloro che, studiosi da sempre, hanno introiettato il modello scolastico di analisi logica.

Il materiale è molto valido anche se i ragazzi sono abituati ad un approccio più tradizionale, l'utilizzo dei sistemi informatici viene interpretato come una scorciatoia e se l'obiettivo non viene raggiunto nell'immediato aumenta il senso di frustrazione e si tende a considerare la piattaforma poco efficace. La classe

Confrontando l'approccio di questi materiali didattici con quello della grammatica valenziale, desidero osservare quanto segue:

21 risposte

Non ho mai utilizzato il modello valenziale poiché nelle scuole in cui ho lavorato erano e sono tuttora in adozione manuali basati sulla grammatica tradizionale. Essendo l'approccio di questi materiale induttivo è risultato molto più coinvolgente.

Risposte più immediate e coinvolgenti ma ragionate degli studenti

nulla

Più semplici e immediati per gli studenti

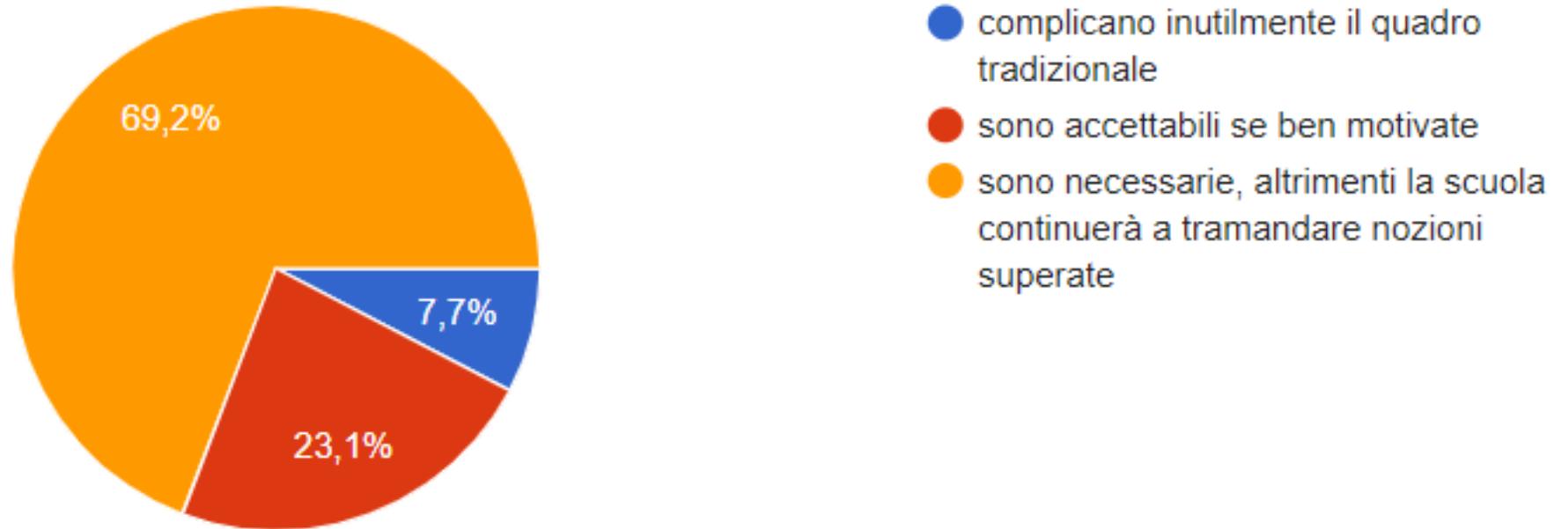
Non ho mai insegnato la grammatica valenziale. Ho trovato invece molto utile l'impostazione della grammatica nativa che mi ha fornito validi strumenti di insegnamento.

Ritengo che l'approccio sperimentato sia più naturalmente intuibile da parte degli studenti che sono , così, stimolati a una riflessione autonoma rispetto alle scelte linguistiche

Ritengo che il metodo proposto sia più completo e accessibile da parte degli alunni, che si sentono maggiormente stimolati.

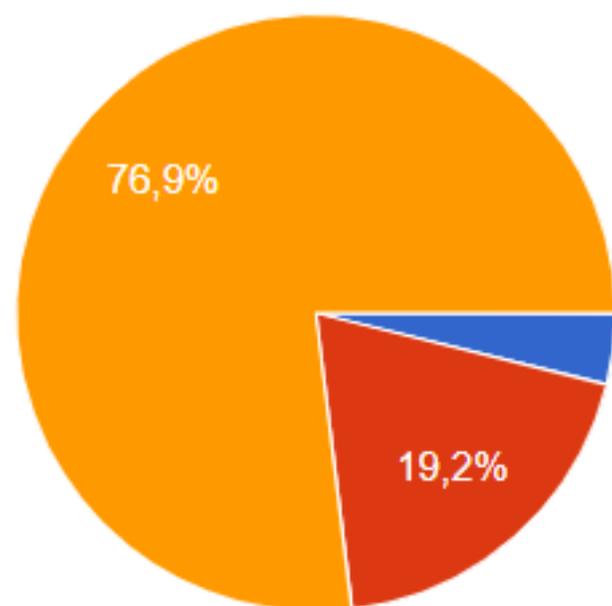
Nelle UD sulle Parti del discorso sono state introdotte poche motivate innovazioni (Determinanti e rapporto preposizioni-avverbi) rispetto alla classificazione tradizionale delle parti del discorso. Innovazioni di questo tipo, a mio giudizio:

26 risposte



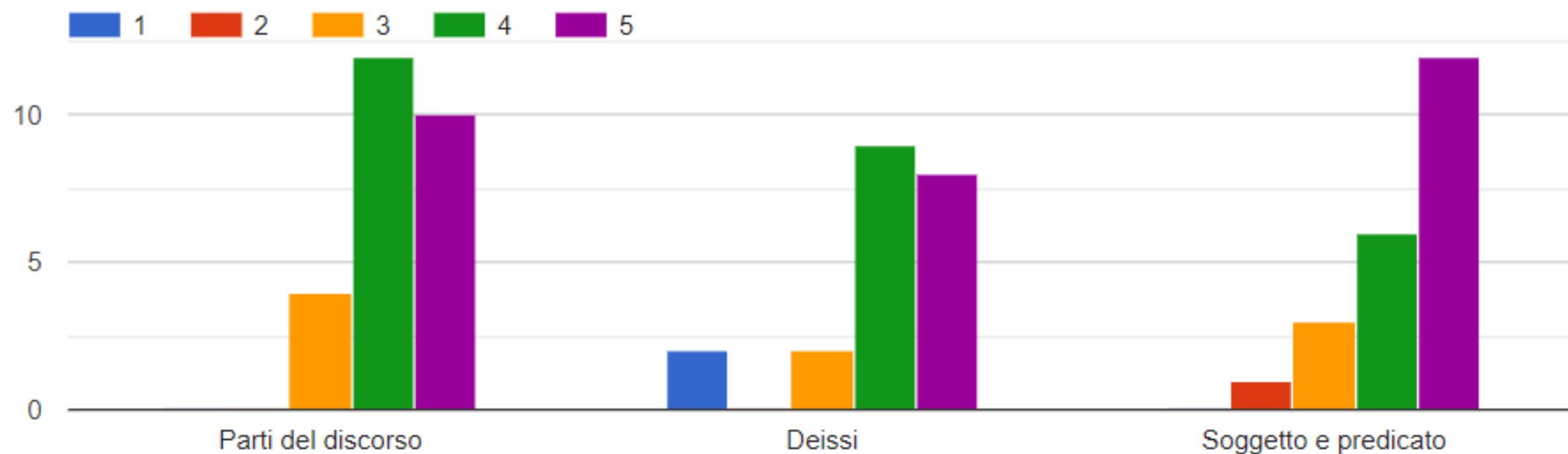
Le UD sono accompagnate da un *Manuale per la/il docente* molto più analitico delle *Guide* tradizionali e strettamente collegato con le novità teoriche contenute nelle singole UD. Questo *Manuale*, a mio giudizio:

26 risposte

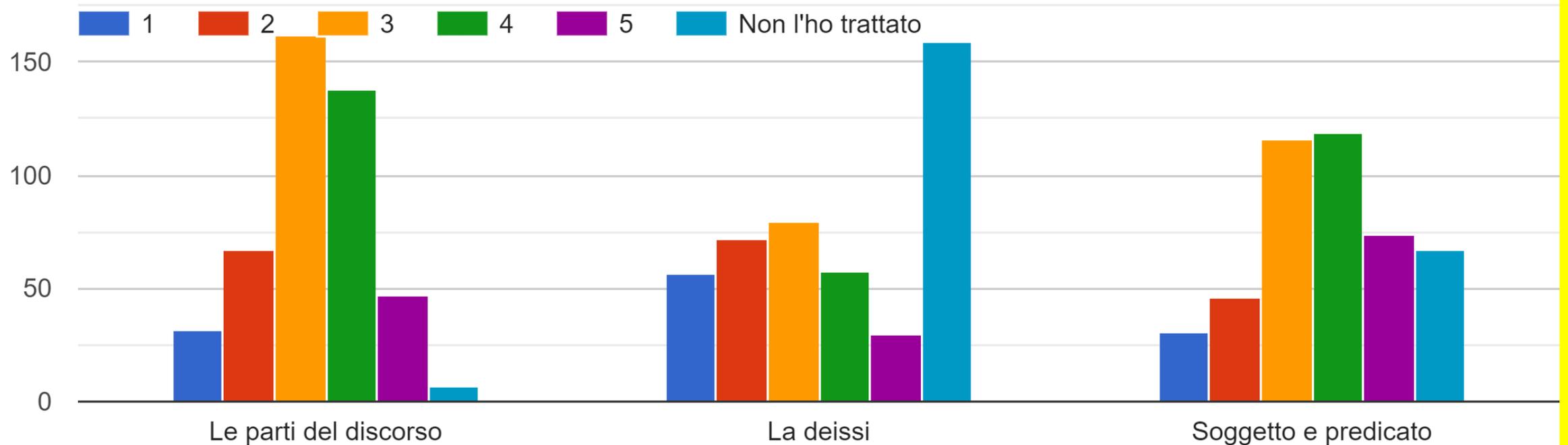


- è ridondante e non particolarmente utile
- è abbastanza utile
- è importante, perché fornisce a noi docenti specifici aggiornamenti in fatto di linguistica e quindi ci mette in condizione di gestire al meglio i contenuti didattici

La mia valutazione complessiva sull'efficacia dei materiali didattici, in termini di coinvolgimento degli studenti e di contributo allo sviluppo della loro riflessione linguistica, è la seguente (1 minimo, 5 massimo):



Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? (1 minimo, 5 massimo: dai un voto solo all'argomento o agli argomenti che avete trattato)



Più precisamente, il mio giudizio sulla maggiore o minore qualità teorica dell'approccio grammaticale, sulla maggiore o minore efficacia didattica e sulle criticità dei materiali didattici, e i miei suggerimenti per il loro miglioramento sono i seguenti:

18 risposte

Difficile dirlo. Sicuramente sarebbe stato necessario più tempo, anche per me stessa per poter metabolizzare bene contenuti così innovativi, in modo da poterli veicolare meglio

Ho trovato di grande efficacia la strategia del feed forward; vorrei che il materiale fosse più articolato e prevedesse una versione specifica per la secondaria superiore

L'approccio grammaticale è utile, interessante ma non esaustivo. Sono necessari materiali cartacei per raggiungere i ragazzi con difficoltà e ovviare alle problematiche relative alle tecnologie online. Valutare i risultati tramite solo i risultati online non permette di verificare se i ragazzi si sono fatti aiutare da qualcuno nello svolgimento dei compiti, quindi sarebbero utili verifiche da fare DOPO aver svolto gli esercizi, sia cartacee che on line per permettere di essere svolte anche in caso di problematiche di linea internet. E' utile partire dalle loro riflessioni, le domande suscitano il loro interesse e mettono in moto la loro riflessione, talvolta però trovano molta difficoltà nel comprendere cosa la domanda gli richiede di svolgere. Questo in particolare avviene per gli alunni per i quali si deve favorire l'inclusione.

Avremmo dovuto iniziare prima. Ho avuto difficoltà a programmare la sperimentazione per le varie interruzioni, periodo della Pasqua, settimana alternativa, viaggi di istruzione e ponti del 25 aprile. Hanno reso discontinua l'attività.  
Se avessimo iniziato ad ottobre sarebbe stato meglio.

Più precisamente, il mio giudizio sulla maggiore o minore qualità teorica dell'approccio grammaticale, sulla maggiore o minore efficacia didattica e sulle criticità dei materiali didattici, e i miei suggerimenti per il loro miglioramento sono i seguenti:

18 risposte

Semplificare il manuale o fornire anche audio e video per un maggiore approfondimento e coinvolgimento. Gestire meglio i tempi in particolare la Deissi è stata giudicata complicata e ho richiesto maggiore supporto nel materiale

Non ho suggerimenti migliorativi, in quanto sia i materiali didattici che la struttura della piattaforma sono risultate molto efficaci rispetto allo sviluppo ed al consolidamenti degli apprendimenti.

Rispetto alla qualità teorica dell'approccio grammaticale il mio giudizio è decisamente ottimo in quanto ogni parte ha un fondamento ben definito, chiaro e coerente. L'efficacia didattica mi lascia alcune perplessità ascrivibili anche al contesto in cui lavoro. Gli alunni infatti provengono da ambienti culturalmente e socialmente fragili, spesso sono figli di immigrati che padroneggiano bene la lingua italiana pur restando essa L2. Nelle unità didattiche, a mio parere, mancavano delle parti che poi si ritrovavano negli esercizi (come ad es. i pronomi relativi) che agli alunni creano problemi di riconoscimento e sui quali è necessario fermarsi ed esercitarsi a lungo. Cos' come anche avverbi e preposizioni hanno necessitato di ulteriori esempi, facilitazioni, esercizi. Soprattutto per i ragazzi della prima classe quindi i materiali mi sono apparsi complessi se non veniva fatto tutto un lavoro di supporto prima che li affrontassero.

Più precisamente, il mio giudizio sulla maggiore o minore qualità teorica dell'approccio grammaticale, sulla maggiore o minore efficacia didattica e sulle criticità dei materiali didattici, e i miei suggerimenti per il loro miglioramento sono i seguenti:

18 risposte

Rilevo nel mio caso due difficoltà di ordine differente: per la classe terza ho utilizzato i materiali delle parti del discorso come ripasso e puntualizzazione (vedi determinanti) di quanto fatto in passato. Ho introdotto la deissi, ma al momento non sono riuscita ad andare oltre, dal momento che la sperimentazione è arrivata ad attività didattiche già impostate e piuttosto avanzate (non avrei potuto sospendere o stravolgere del tutto il percorso didattico già impostato). Ritengo comunque possibile concludere l'Unità Soggetto e Predicato a maggio.

Stessa difficoltà per la classe seconda, dove la sintassi della proposizione era già stata in buona parte affrontata; nella classe seconda, tuttavia, i minori impegni in progetti didattici già avviati, mi ha consentito una maggiore libertà e confido di poter affrontare tutta l'unità riferita a Soggetto e Predicato per consolidare molti dei contenuti affrontati precedentemente.

I materiali sono per molti aspetti risolutivi (deissi, determinanti, ...). Non li ho affrontati e analizzati tutti con la necessaria attenzione. (In particolare quelli su soggetto e predicato non sono ancora stati assegnati alla classe- la domanda del form non tiene conto di questa eventualità)

Riguardo alla preposizione parlerei sì di uso assoluto, ma lo assocerei al concetto di valenza/ struttura argomentale e non, come propongono Colombo-Graffi, al concetto di transitività/intransitività.

I materiali didattici necessiterebbero di ampliamenti e approfondimenti. Sono ben fatti ma non completamente esaustivi.

Più precisamente, il mio giudizio sulla maggiore o minore qualità teorica dell'approccio grammaticale, sulla maggiore o minore efficacia didattica e sulle criticità dei materiali didattici, e i miei suggerimenti per il loro miglioramento sono i seguenti:

18 risposte

La potenza dei materiali didattici forniti, a mio avviso, sta nella facilità di utilizzo (bastano Lim e telefoni), nell'interattività richiesta dalla struttura stessa delle lezioni, nello stimolare la riflessione partendo dalla lingua parlata e andando oltre l'approccio mnemonico applicato a vari esercizi. Il capitolo sulla deissi è quasi un primo assaggio di studio della filosofia e sono sempre utilissimi i vari spunti di riflessione sul lessico.

Con il tempo penso si possa implementare la tipologia ed il numero di esercizi. Talvolta i ragazzi non hanno compreso subito le richieste degli esercizi, ma penso sia anche a causa della mia inesperienza con i materiali ed i mezzi: andando avanti nel percorso i problemi sono via via diminuiti.

Il mio giudizio sulla qualità teorica dell'approccio grammaticale e sull'efficacia didattica sono senz'altro positivi. Non mi sento di poter dare al momento una risposta più esauriente in quanto, a mio avviso, una criticità è stata l'aver avuto poco tempo a disposizione per pianificare l'attività nella classe ed elaborare l'esperienza nel complesso. Tuttavia nell'immediato ho riscontrato un interesse maggiore negli alunni, una partecipazione attiva, che ho già espresso in altre sezioni del questionario. (IMPORTANTE: non sono riuscita a svolgere le UD relative alla Deissi, ma ho completato il campo essendo obbligatorio!)

Più precisamente, il mio giudizio sulla maggiore o minore qualità teorica dell'approccio grammaticale, sulla maggiore o minore efficacia didattica e sulle criticità dei materiali didattici, e i miei suggerimenti per il loro miglioramento sono i seguenti:

18 risposte

Alla data attuale, per i diversi periodi in cui non è stato possibile dare continuità alla sperimentazione, non sono in grado di formulare un giudizio definitivo ma complessivamente ritengo molto positiva questa sperimentazione sia per i materiali che per ciò che ne riguarda l'efficacia didattica. Suggerimenti: vorrei avere la possibilità di proseguire a settembre coinvolgendo anche classi del triennio.

implementare gli esercizi e non ripresentare gli stessi in caso di errore, ma variarli mantenendo le stesse caratteristiche

La qualità teorica di questo approccio grammaticale trovo sia nettamente superiore a tutti gli altri modelli. Personalmente, sento di più l'esigenza di approfondire teoricamente questo approccio per poi declinarlo nelle classi in modo personalizzato. Tendo a fare fatica ad utilizzare slide preparate da altri. O meglio, slide in generale. Decisamente utili, anche se da migliorare in alcuni aspetti, invece, gli esercizi. Devo però rimandare ad un'altra occasione, se vorrete, una segnalazione più specifica in merito.

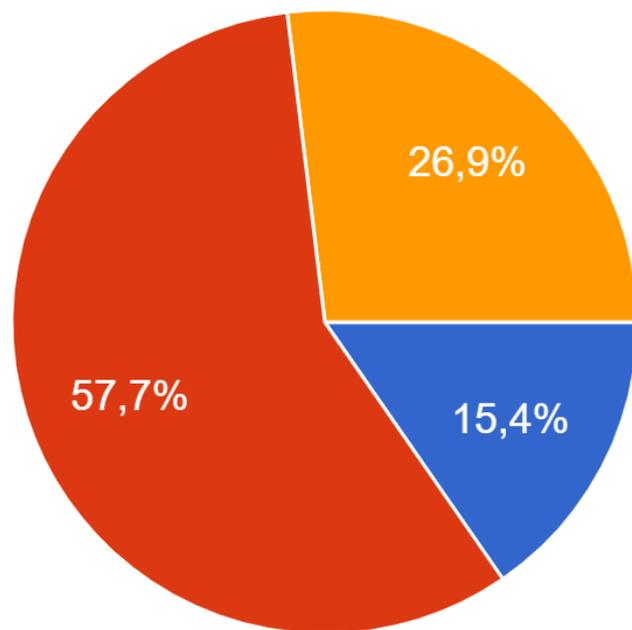
Sarebbero utili dei riferimenti alla lingua latina e degli approfondimenti su alcune parti del discorso (articoli partitivi, ad esempio)

Sarebbe utile un maggiore approfondimento degli argomenti anche in riferimento al latino

Nella mia classe mi sono fermata alla sperimentazione sulle parti del discorso, perciò la valutazione sulle altre sezioni si limita alla lettura da parte mia del materiale per i docenti. Ritengo che si possa migliorare il layout di alcune slide, che sono risultate troppo dense di informazioni; ho trovato perfettamente in linea con le mie esigenze il manuale, che accompagna passo per passo il docente.

## Come ha funzionato la sperimentazione con gli alunni H-BES-DSA?

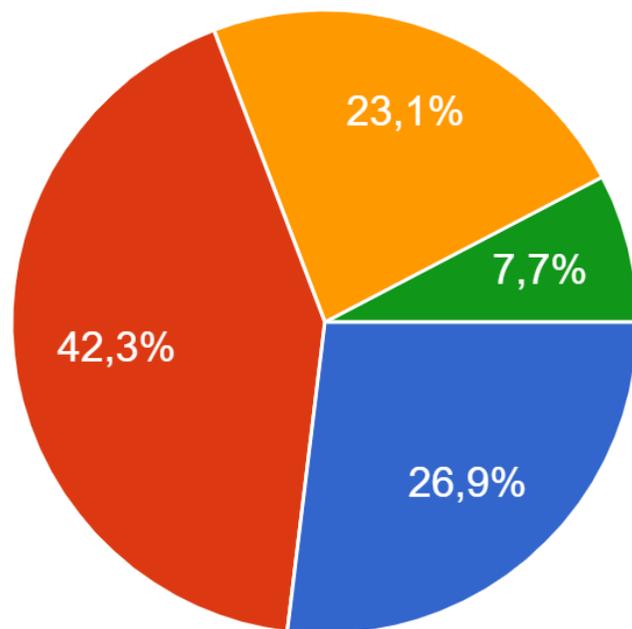
26 risposte



- Non ha contribuito alla loro inclusione
- Ha suscitato il loro interesse e li ha coinvolti
- Li ha coinvolti molto ed è stato un fattore positivo di inclusione

## Come ha funzionato la sperimentazione con gli alunni non madrelingua e NAI?

26 risposte



- Non ha contribuito alla loro inclusione
- Ha suscitato il loro interesse e li ha coinvolti
- Li ha coinvolti molto ed è stato un fattore positivo di inclusione
- Li ha coinvolti molto, è stato un fattore positivo di inclusione e ha fornito spunti di confronto con lingue altre dall'italiano che hanno arricchito anche la riflessione linguistica degli alunni italofoni nativi

A proposito della sperimentazione con alunni H-BES-DSA e non madrelingua-NAI desidero osservare quanto segue:

18 risposte

L'uso della tecnologia ha agevolato l'approccio alle questioni, ha migliorato la consapevolezza e potenziato la padronanza, nell'uso della lingua

la problematica maggiore è stato l'accesso alla applicazione. Non è stato possibile per nessuno utilizzare la mail di istituto, nonostante ripetuti contatti con la assistenza, e l'unico modo di svolgere gli esercizi è stato far accedere i ragazzi con la mail personale. Però non tutti la hanno, dai computer della scuola non si può creare per limiti di privacy, e i genitori degli alunni h e bes non sono stati in grado di provvedere o di comprendere quanto loro richiesto. Inoltre, poichè si usa a scuola il laboratorio con i Pc, spesso i ragazzi entravano con l'account dell'alunno dell'ora precedente, così occupavano il posto nella classe doppio, rifacevano gli esercizi, impedendo ad altri di avere l'accesso che era limitato al numero degli alunni presenti. Ovviare a queste problematiche, che ogni volta insorgevano, ha richiesto otto ore di lezione, e nonostante ciò l'alunno NAI, un alunno H non sono riusciti a entrare, e una alunna DSA è riuscita ad entrare solo dopo aver impiegato per farlo un sabato e una domenica a casa col genitore. Nel frattempo in laboratorio si sono dovute cercare attività online da svolgere senza account, che magari potrebbero essere aggiunte da mayeutical labs, invece di essere assegnate in maniera casuale.

I dsa sono maggiormente coinvolti e sono motivati dall scoperta di avere in sé già la regola e la risposta. Per I nai è richiesto un lavoro più uno a uno per affrontare le fasi di lettura del materiale

A proposito della sperimentazione con alunni H-BES-DSA e non madrelingua-NAI desidero osservare quanto segue:

18 risposte

Sarebbero utili esercizi dedicati, con un grado di accessibilità che consenta loro di lavorare in autonomia e di evitare il ricorso al supporto del docente .

Per gli alunni H e NAI delle mie classi i materiali erano improponibili, anche per l'alunno con sufficienza al limite; riusciva a fare solo alcuni degli esercizi più semplici se aiutato. Gli alunni non madrelingua e DSA, invece, erano facilitati dagli esercizi sulla piattaforma.

Questo approccio facilita molto gli alunni H-BES -DSA

per gli alunni DSA e NAI è stato molto difficile procedere in autonomia, non solo per la lettura e comprensione dei comandi (ci sono molte inferenze), ma anche e soprattutto per la ripetizione di errori ortografici che li costringevano a ripetere molte volte gli stessi esercizi, pur corretti da un punto di vista grammaticale. Questo rendeva la sessione di esercizi molto più lunga di quella dei compagni, prolungando significativamente gli sforzi attentivi.

Più coinvolti, anche se ancora poco autonomi, soprattutto nella consultazione dei contenuti teorici.

A proposito della sperimentazione con alunni H-BES-DSA e non madrelingua-NAI desidero osservare quanto segue:

18 risposte

Gli alunni NAI e non madrelingua hanno avuto difficoltà nell'accesso alla piattaforma e moltissime difficoltà nello svolgere gli esercizi delle varie UD per mancanza di adeguate conoscenze lessicali.

Gli alunni H-Bes-Dsa si sono interessati e hanno partecipato molto di più. La studentessa Nai non è riuscita a seguire molto

Gli alunni H-BES-DSA e NAI pur partecipando (nel rispetto dei loro tempi) hanno mostrato diverse difficoltà.

La possibilità di raggiungere gli stessi obiettivi di tutti attraverso gli esercizi in piattaforma li ha resi molto più partecipi e attivi anche negli aspetti più teorici

Alcune parti sono più difficili per gli alunni non madrelingua. Gli studenti BES- H hanno avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante di sostegno

Per alcuni alunni H con notevoli difficoltà è stato necessario il supporto costante del docente nello svolgimento degli esercizi.

Alcuni esercizi prevedevano di digitare le risposte e gli alunni DSA si sono trovati in difficoltà perché scrivevano la risposta corretta ma digitandola in modo impreciso, dunque la risposta risultava sbagliata. Difficoltà per loro, e non solo, nelle domande a risposta multipla in cui ci sono opzioni lunghe da leggere e codificare.

Nella classe non sono presenti alunni non madrelingua-NAI (in riferimento alla risposta obbligatoria precedente)

Non ho studenti non madrelingua-NAI

Nonostante abbia notato un maggiore interesse nei confronti della materia proposta con la sperimentazione, gli alunni non madrelingua conservano molte difficoltà.

3.

Gli esercizi, il metodo “per padronanza”  
e la piattaforma Maieutical Labs

visti dai docenti  
e dagli studenti

# Grammatica nativa - Questionario per i docenti

---

**B** *I* U ↻ ✕

Fondazione Lincei per la Scuola – Polo di Pisa

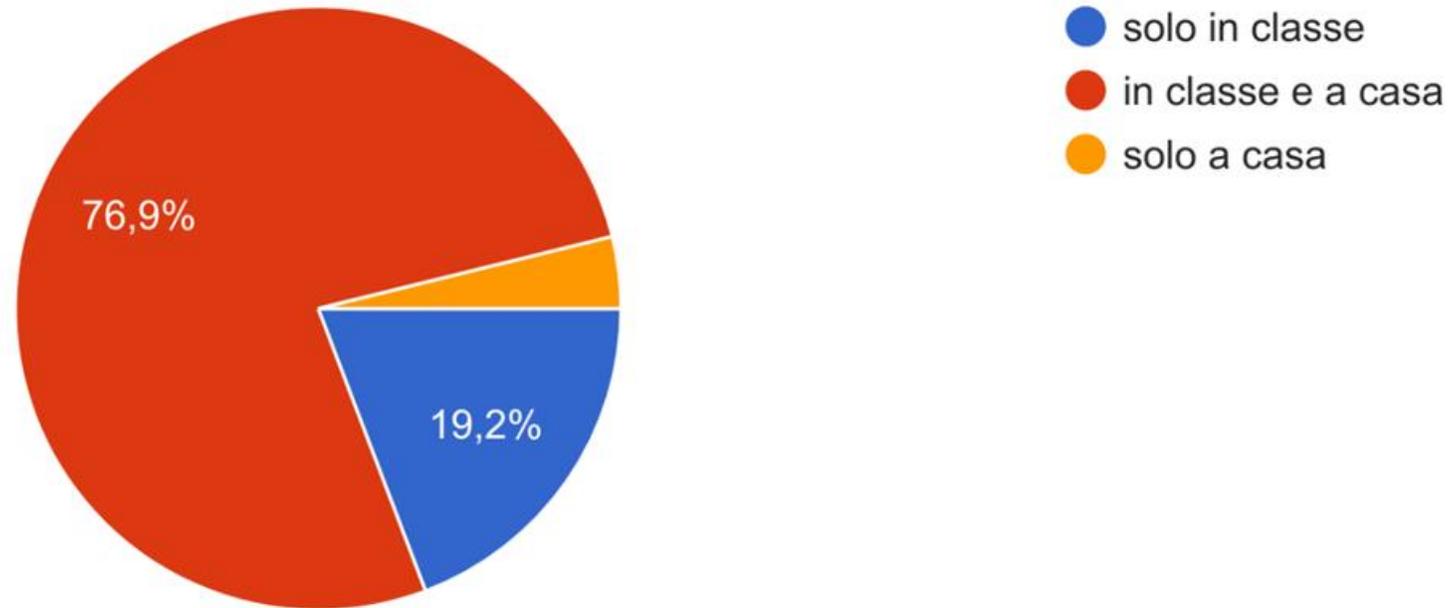
*Corso di Italiano 2023-24: Sperimentazione di materiali didattici innovativi per lo sviluppo di competenze grammaticali nella scuola secondaria di primo e secondo grado*

Valutazione della sperimentazione svolta nei mesi di febbraio-marzo-aprile 2024

---

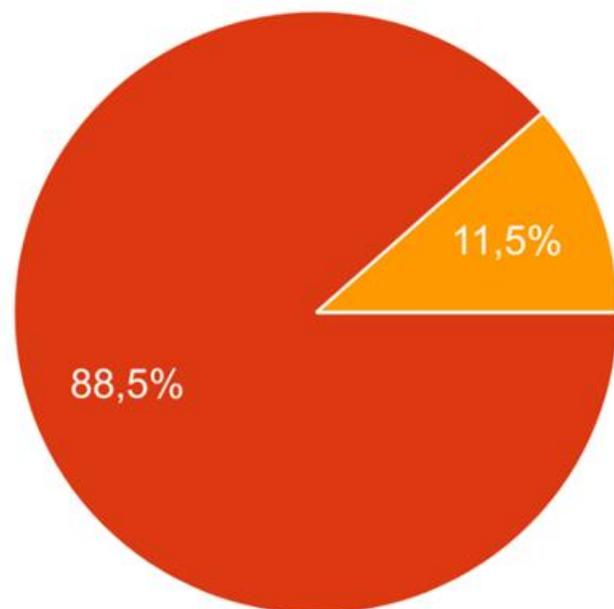
## Gli studenti hanno svolto gli esercizi:

26 risposte



In generale, gli esercizi sono risultati:

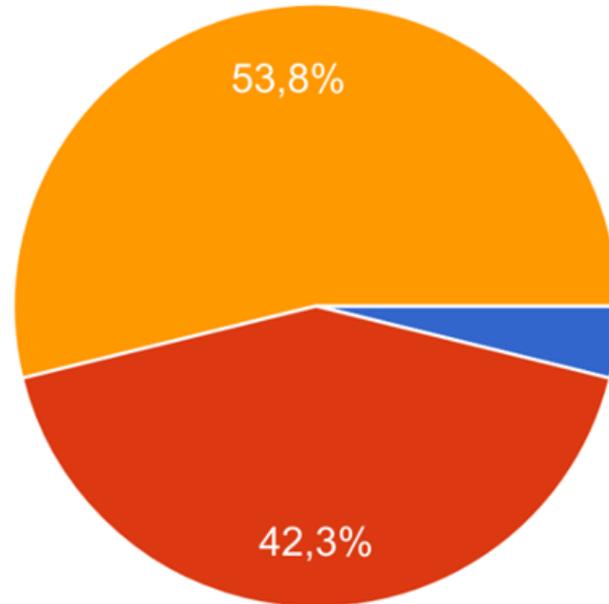
26 risposte



- troppo semplici per il livello degli studenti
- alla portata degli studenti e adeguati a farli progredire
- troppo complessi per il livello degli studenti

La piattaforma di Maieutical Labs è strutturata secondo il principio della “didattica per padronanza”, cioè eroga a ogni studente set di esercizi diversi, ma dello stesso livello di difficoltà, fino a che lo studente non ha conseguito un numero prefissato di esercizi svolti correttamente. Questo sistema, a mio giudizio:

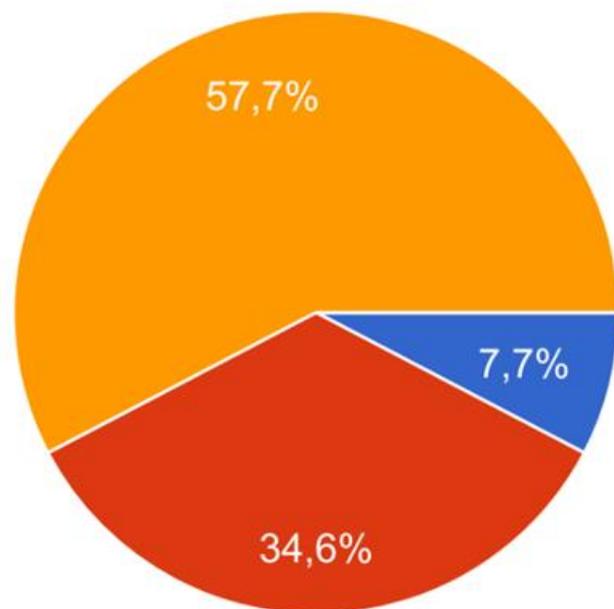
20 risposte



- è di efficacia equivalente al sistema tradizionale di esercizi svolti in forma cartacea
- è di efficacia superiore perché personalizza il percorso di apprendimento in base alle risposte del singolo studente
- è di efficacia molto superiore perché personalizza il percorso di apprendimento in base alle risposte del singolo studente e perché fornisce rep...

## Quanto ai report forniti dalla piattaforma:

26 risposte



- non li ho utilizzati
- li ho utilizzati solo per la mia riflessione di docente
- li ho condivisi con la classe / le classi e li ho utilizzati come strumento didattico mostrando e commentando gli errori più comuni e più significativi

Quanto all'uso della **piattaforma**, **l'esperienza mia e degli studenti**, compresa la segnalazione di eventuali problemi tecnici, è la seguente:

### ***Scuola SECONDARIA I GRADO problemi tecnici***

Gli studenti hanno segnalato spesso **l'espulsione** dalla piattaforma e la difficoltà a rientrare

Da migliorare **l'usability**

Alcuni hanno avuto problemi **nel proseguire** impedendo loro di finire alcune esercizi e qualche problema con le password e gli accessi

Purtroppo l'esperienza degli studenti è stata negativamente influenzata dall'impossibilità di accedere con **l'account scolastico**. La criticità non è imputabile a Maieutical Labs, quanto al nostro Istituto che, nonostante le nostre numerose sollecitazioni, non ha sbloccato la ricezione di mail da parte della piattaforma.

Questo ha comportato la necessità di far iscrivere gli studenti con account personali, cosa che ha causato un ritardo iniziale nell'avvio della sperimentazione e la necessità di chiedere ulteriori autorizzazioni alle famiglie degli studenti.

Per la scuola secondaria di primo grado è risultato molto complicato **l'utilizzo della mail istituzionale** degli studenti, inoltre la richiesta di autorizzazioni da parte dei genitori è stata laboriosa. In una delle scuole in cui insegno la dirigente non ha autorizzato l'uso della piattaforma e di conseguenza non è stato possibile sperimentarla.

Suggerisco di pensare, per quanto riguarda il grado di scuola su indicato, ad un sistema più snello che eviti agli alunni di essere connessi direttamente con la piattaforma e di inserire dati personali.

## **Scuola *SECONDARIA I GRADO* altre segnalazioni**

### **Complesso l'accesso.**

L'uso presenta ancora alcune criticità, in particolare per alunni di scuola media: alcuni di loro **non hanno ancora il cellulare e non hanno un uso consolidato del computer.**

Il **limite numerico** degli alunni ristretto a quelli della classe crea difficoltà, (mentre si risolve per uno, non può accedere l'altro), sarebbe utile avere dei posti aggiuntivi opzionali.

il fatto di non poter andare avanti se non risolti tutti gli esercizi può essere **demotivante**: qualcuno si è fermato oppure non è riuscito a superare le difficoltà. Per valutare l'effettiva comprensione degli apprendimenti, sarebbero utili degli **esercizi di prova con le varie tipologie di domande**, prima di accedere agli esercizi che verranno valutati.

Il **lessico della domanda**, specifico, è complesso e molti alunni hanno necessitato di diverse spiegazioni prima di capire che cosa dovevano fare.

Sarebbero utili diversi esercizi sullo stesso tema a **difficoltà graduale** e crescente, invece talvolta si passa da esercizi di una tipologia (tutti i deittici) e altri di tipologia diversa (riconosci il genere) che non sempre fa comprendere agli alunni il livello di complessità o la tipologia di domanda.

Hanno bisogno di capire **come entrare e uscire dalla piattaforma** per evitare di entrare sullo stesso computer con account di altri.

Sarebbe necessario **un manualetto per l'accesso** su telefono e uno per l'accesso su pc o tablet, perchè a casa ogni alunno possiede mezzi diversi, ma non tutti hanno lo smarhpone.

il problema segnalato , dell'**accesso con la mail di istituto**, ha richiesto diverso tempo, richieste in segreteria e al tecnico di istituto, e non è stato risolto.

## *Scuola SECONDARIA I GRADO altre segnalazioni*

La piattaforma è di facile e intuitivo utilizzo. Gli alunni si sono rivelati immediatamente capaci di gestirla in autonomia. Oltre al **numero limitato di esercizi**, dovuti chiaramente alla fase sperimentale del progetto, rilevo una difficoltà nella mancanza di feedback sulla percentuale di errore per gli alunni, il che implica anche una minore capacità di tenere sotto controllo i progressi.

## **Scuola *SECONDARIA I GRADO* note positive**

Ottima esperienza, anche nella risoluzione di un paio di problemi tecnici, per i quali ho avuto immediato supporto.

Buona esperienza, piattaforma facile da usare, le difficoltà di accesso che alcuni studenti hanno avuto non sono imputabili alla piattaforma. I problemi tecnici segnalati sono stati sempre prontamente risolti.

La piattaforma è intuitiva e l'assistenza veloce ed efficace

OTTIMS

Per quanto concerne l'uso della piattaforma sia la mia esperienza di docente che quella degli alunni è stata ottimale

Esperienza molto positiva. La piattaforma è molto semplice e di facile utilizzo e anche in caso di dubbi o problemi la risposta è sempre stata immediata e risolutiva.

l'uso della piattaforma si è rivelato generalmente semplice e funzionale. In alcuni casi ci sono state difficoltà, dovute, però, alla scarsa frequenza dei ragazzi e alla loro generale, discontinua partecipazione alle attività didattiche.

Molto positiva (le poche e superabili criticità sono già state segnalate e condivise durante la riunione online)

Quanto all'uso della piattaforma, l'esperienza mia e degli studenti, compresa la segnalazione di eventuali problemi tecnici, è la seguente:

### **Scuola *SECONDARIA II GRADO* note positive**

Si sono verificati esclusivamente problemi legati alla connessione alla rete, non imputabili alla gestione della piattaforma.

Molto positiva

*Alcuni studenti trovano tuttora difficoltà ad entrare nella App (per qualcuno la difficoltà risiede nel ritiro del cellulare come punizione da parte della famiglia...), a volte la difficoltà diventa una scusa per gli esercizi non svolti, due studenti non hanno seguito regolarmente il percorso perché degenti a casa o in ospedale per patologie, per il resto i ragazzi stanno diventando autonomi nel gestire i materiali.*

Io ho trovato assistenza continua sia via WhatsApp che sulla pagina, per i problemi tecnici, ma soprattutto per i dubbi sui contenuti.

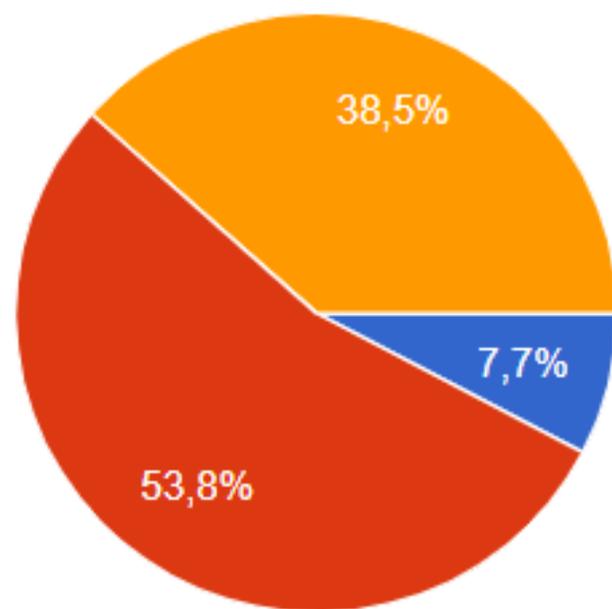
Complessivamente molto positiva, *solo alcuni studenti non sono riusciti subito o in modo semplice ad utilizzare la piattaforma.* In questo caso il gruppo classe si è dimostrato molto collaborativo nell'aiutare chi si trovava in difficoltà

ottima

Nel complesso, questa sperimentazione, fatta tutta con materiali digitali, sia per la presentazione interattiva dei contenuti a lezione, sia per lo svolgimento e tracciamento degli esercizi, mi ha convinto che:



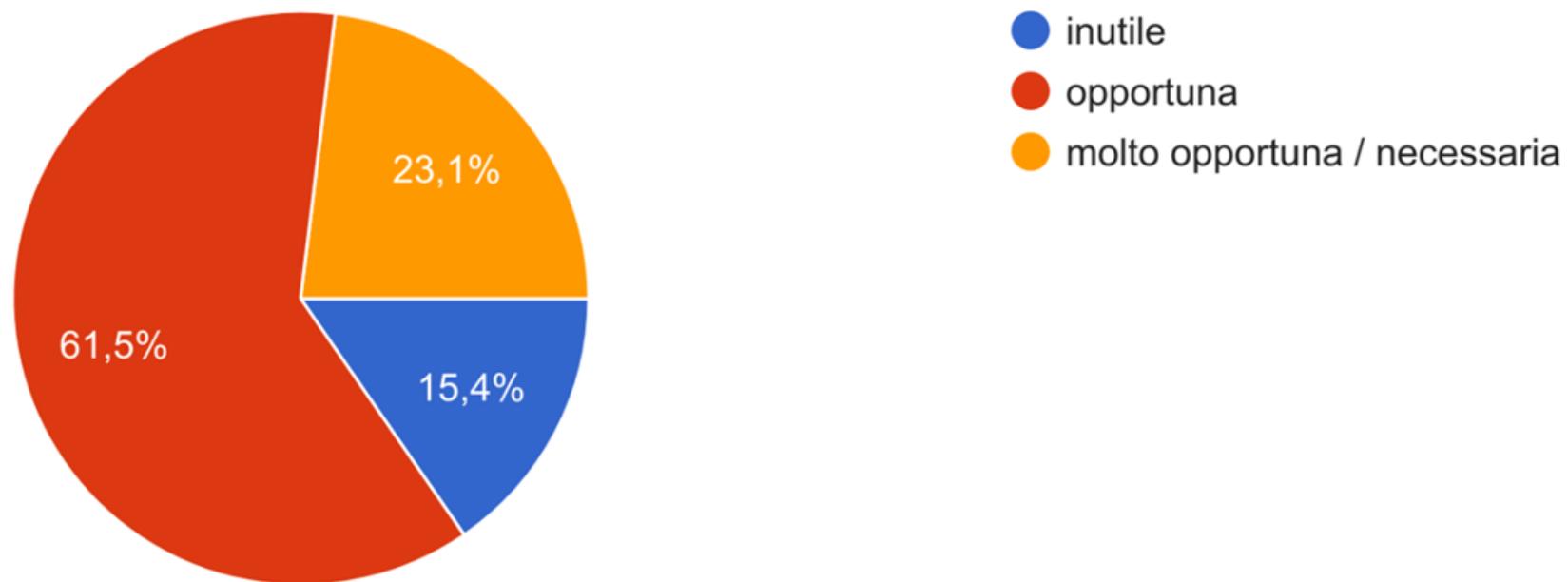
26 risposte



- il digitale è inferiore o equivalente al libro a stampa per la spiegazione e lo studio dei contenuti
- queste forme di digitale, diverse da quelle in uso nell'editoria scolastica, sono superiori al libro a stampa per capacità di coinvolgimento degli stude...
- queste forme di digitale, diverse da quelle in uso nell'editoria scolastica, sono molto superiori al libro a stampa per capacità di coinvolgimento degli st...

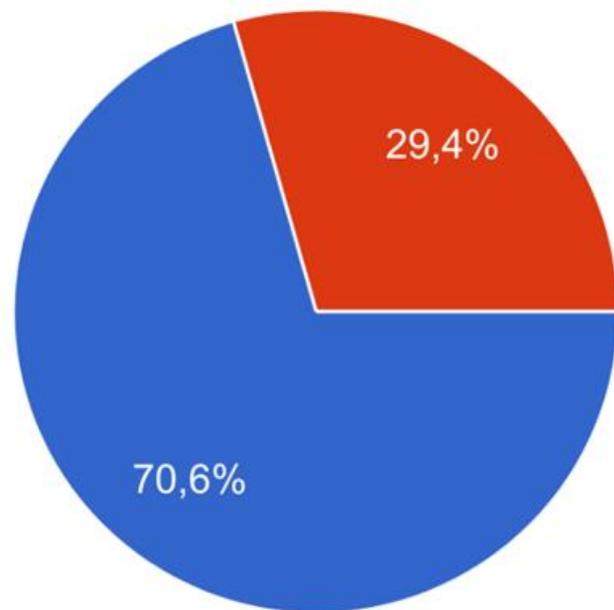
In aggiunta a questi materiali didattici digitali, una Grammatica essenziale di riferimento a stampa sarebbe, a mio giudizio:

26 risposte



## Mi prenoto per l'incontro:

17 risposte



- del 3 maggio prossimo ("Risultati della sperimentazione nelle scuole secondarie di primo grado")
- del 10 maggio prossimo ("Risultati della sperimentazione nelle scuole secondarie di secondo grado")

# Grammatica nativa - Questionario per gli studenti

---

**B** *I* U ↻ ✕

Cara studentessa, caro studente,

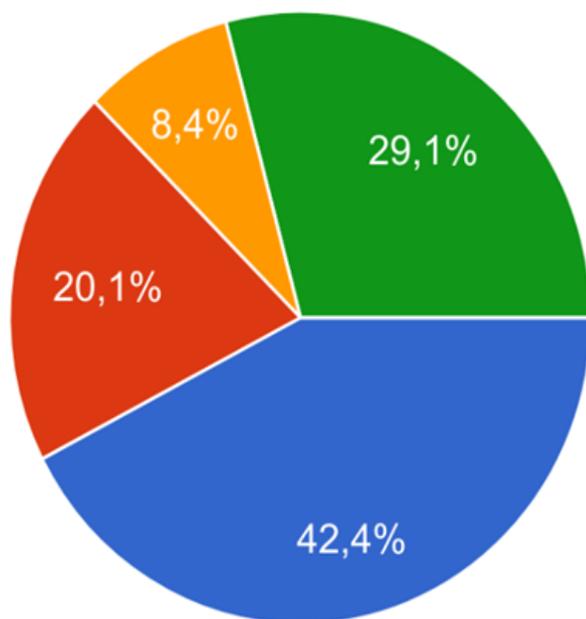
negli ultimi mesi la tua / il tuo insegnante ha sperimentato con voi un modo diverso di insegnare grammatica. Ti chiediamo di descrivere la tua esperienza rispetto a questo diverso modo di insegnare grammatica: se ti ha interessato più o meno, se ti è piaciuto più o meno, se ritieni di aver capito delle cose nuove a cui non avevi mai pensato, oppure no, eccetera.

Il questionario è anonimo: al punto 6 scrivi un nome di fantasia, che solo tu conosci. Ti chiediamo di rispondere alle domande sinceramente e pensandoci bene: solo così le tue risposte saranno utili per decidere se vale la pena di produrre altri materiali didattici di questo tipo e per ricavarne indicazioni su come migliorarli.

Grazie!

Le diapositive che la tua /il tuo insegnante ha usato in classe per fare lezione le hai usate anche a casa per studiare gli argomenti prima di fare gli esercizi?

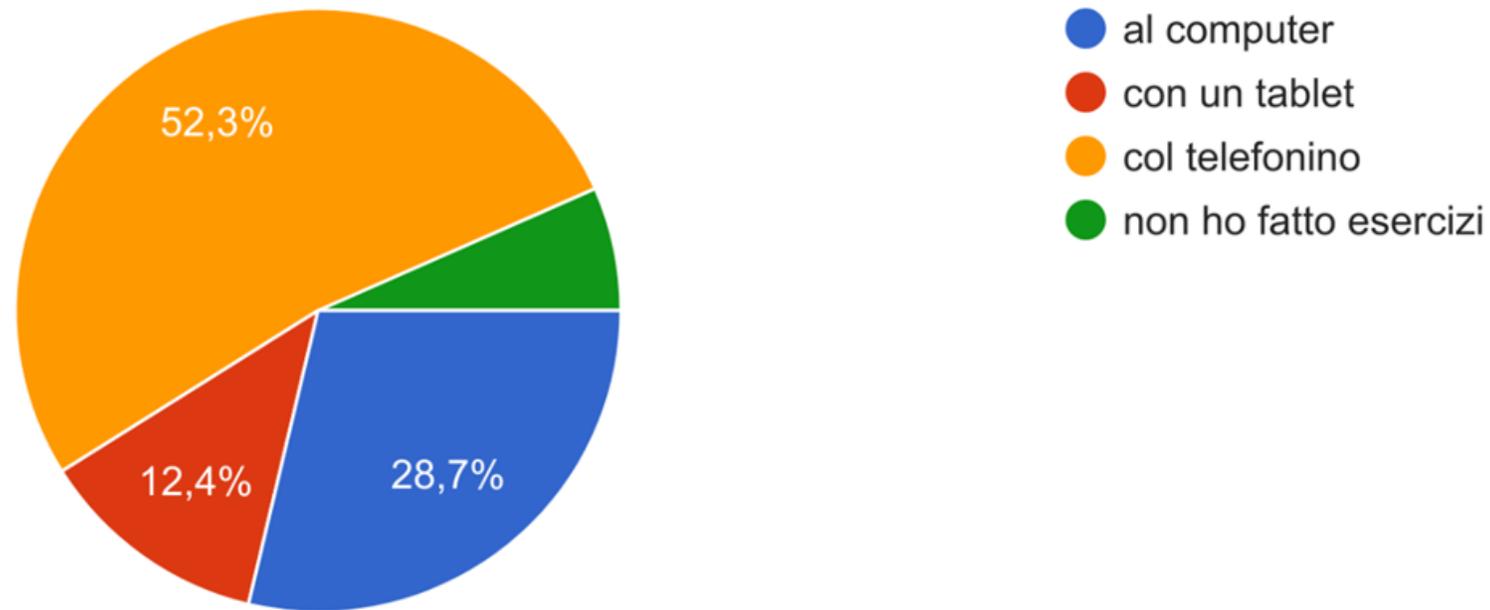
453 risposte



- No
- Sì, rileggendole al computer
- Sì, rileggendole con un tablet
- Sì, rileggendole sul telefonino

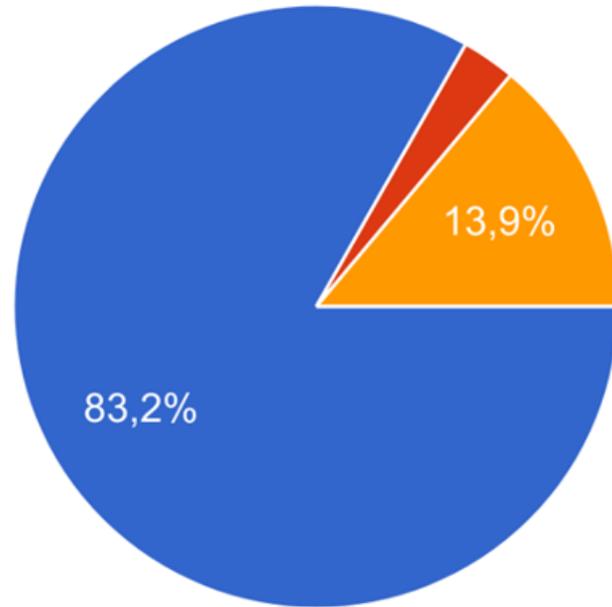
Gli esercizi che hai fatto a casa sulla piattaforma li hai fatti al computer, con un tablet o col telefonino?

453 risposte



Hai trovato difficoltà pratiche nello studiare a casa i materiali didattici e nel fare gli esercizi sulla piattaforma?

453 risposte



- No, nessuna difficoltà
- Sì, perché a casa non avevo un computer / una connessione a mia disposizione
- Sì, per difficoltà legate alla piattaforma

Se hai risposto "sì" alla domanda precedente, quali difficoltà?

Scuola SECONDARIA I GRADO

Ad un certo punto non mi faceva piú entrare

**alcune volte non chiarissimo**

**Alcuni esercizi non erano specifici**

Certe volte non mi faceva entrare e non ho potuto studiare gli schemi che c'erano sulla piattaforma

perché entravo sul link e mi diceva "errore" e non torna bene il fatto che non c'è la spiegazione dell'errore e si andava a memoria

**Che non c'era una spiegazione quando si sbagliava una risposta**

Che se sbagliavi dovevi rifarlo e non ti contava le risposte giuste

Difficoltà di connessione.

Difficoltà legate alla struttura degli esercizi sulla piattaforma

**Difficoltà riguardanti gli esercizi (la deissi in particolare)**

DIFFICOLTA' DI COLLEGAMENTO

DIFFICOLTA' DI CONNESSIONE

DIFFICOLTA' DI CONNESSIONE

**domande non proprio chiare, risposte non date giuste per un dettaglio insignificante, ma nel complesso (se pur presenti) non ho trovato enormi difficoltà**

**domande poco chiare e con qualche bug di sistema**

La difficoltà era solo che non avevo un computer mio a casa

La piattaforma a volte presentava alcuni problemi di accesso/di caricamento di determinati esercizi.

la piattaforma non mi faceva entrare e delle volte si bloccava tutto

le difficoltà sono legate anche al fatto che non ho sempre a disposizione un computer avendo un solo computer ce usa tutta la famiglia che usa per lo più mia sorella

all'università, la difficoltà è stato il fatto che la piattaforma non mi ha fatto accedere dal telefono ,l'unico dispositivo disponibile. Però sono riuscita a fare quasi tutte le unità a scuola quindi so come si usa e a cosa mi sembra più utile.

**le mappe non sono ben specifiche**

Mi disconnetteva sempre dal mio account, poi rimettevo la password e mi diceva che era errata

mi ha fatto rifare L' account

Non funzionano gli esercizi

**Non ho riscontrato tanti problemi ma molte volte mi è capitato di riscontrare degli errori tecnici sulla piattaforma.**

Non mi faceva accedere e mi dava problemi

non ricordo

Non riesco ad accedere con la email della scuola ed ho dovuto accedere con quella mia personale

**Non seleziona bene le risposte**

Ogni tanto buttava fuori a caso

Per esempio rispondevo male a una domanda e quando me la ridava mi faceva giusta quella di prima

Per i esercizi

**Perché non capisco alcune parole**

**Perché non capivo cosa avevo sbagliato**

**Perché non spiega il motivo dell tuo errore**

perché se non mi riusciva potevo cercare su google ma tante volte mi compaiono cose diverse.

**Quando rispondevi sbagliato la piattaforma ti dava la risposta e non la spiegata,avvolte ti faceva uscire dall account e le viapositive non riuscivo a vederle**

**Quando sbagliavo un esercizio e poi mi faceva vedere la risposta ,non mi spiegava il perché l'avessi sbagliata**

**sì, inizialmente trovai delle difficoltà nelle slide perché furono "nascoste" alla mia vista**

1 La piattaforma mi buttava fuori e mi diceva che la password era errata

2 Quando sbagliavo un esercizio mi dava subito la correzione senza spiegarmi il perché così io memorizzavo senza capire

Molte cose che chiedevano gli esercizio e il linguaggio usato non li avevamo trattati o sentiti a scuola quindi quando mi sono messa a fare gli esercizi in piattaforma mi sono trovata un po' spiazzata e non sapevo cosa scrivere

In alcuni esercizi non riuscivo a capire la logica con cui si doveva rispondere all'esercizio o non capivo la consegna oppure non capivo le risposte corrette che il sistema mi dava in alcuni esercizi.

# Se hai risposto “sì” alla domanda precedente, quali difficoltà? Scuola SECONDARIA II GRADO

Certi esercizi non caricavano e la maggior parte delle volte che dovevo accedere mi risultava che la sessione era scaduta o che l'account in uso è inutilizzabile.

di accesso

**Difficoltà legate alla password che era errata**

**Fare gli esercizi e trovare la risposta giusta è stato più difficile che studiare a casa con i materiali didattici. Alcuni esercizi gli ho trovati molto facili ma alcuni no.**

**ho problemi sull'italiano perché ho la dislessia**

Ho risposto “no”

Ho risposto no

in alcuni esercizi non mi faceva più andare avanti.

In classe mia non riuscivamo a collegarci

non avevo il computer

**non mi fa entrare in grammatica nativa**

non mi faceva entrare nella piattaforma

**non parlo bene l'italiano e non so come fare gli esercizi**

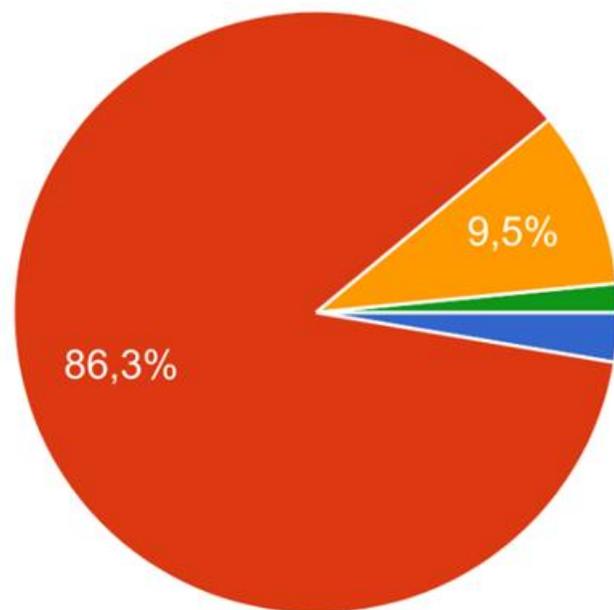
non riesco a registrarmi al sito, sia con la mia mail personale che con quella istituzionale.

Quando cerco di registrarmi non posso, perché quando il sito mi chiede di riscrivere la mail mi viene detto che la mail non corrisponde a quella che ho scritto sopra, ho provato più volte ma il problema persiste. Ho fatto qualche esercizio insieme a un compagno.

visto che non ho un computer è un po' complicato fare gli esercizi

## Come hai trovato gli esercizi?

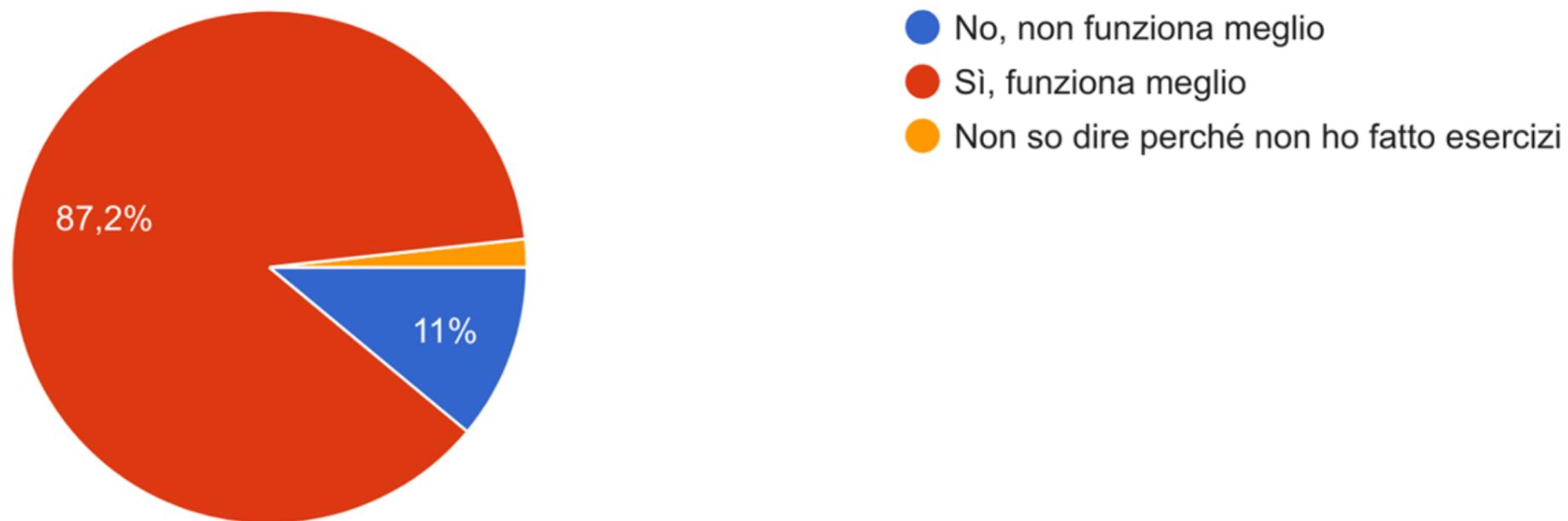
453 risposte



- Troppo facili
- Del livello giusto e adatti a far riflettere
- Troppo difficili
- Non so dire perché non ne ho fatti

Cosa pensi del fatto che la piattaforma assegna a ogni studente esercizi personalizzati, fino a che lo studente non raggiunge un certo numero di esercizi f...radizionale degli esercizi fatti sul libro a stampa?

453 risposte



Se sei un parlante nativo dell'italiano, c'è qualcos'altro che vuoi dire su questa esperienza che hai fatto di riflettere sulla grammatica della tua lingua materna?

Scuola SECONDARIA I GRADO note negative

alcune cose erano sbagliate

Alcuni esercizi erano semplici ed altri difficilissimi

**bha, i prossimi giovincelli studieranno così... una volta c'era carta e penna però sta funzionando il digitale quindi... con questi dispositivi bisogna essere umili**

**bho non mi interessano questi particolari**

Che è complessa

Gli esercizi alcune volte erano difficili e il fatto che la piattaforma ti dava più esercizi non mi è piaciuto tanto, perché continuare a farli mi creava ancora più confusione

Gli esercizi sono stati alcuni più difficili (preposizione e congiunzione), mentre altri sono stati molto facili (verbo). Penso che bisognerebbe cercare di farli completamente equi, anche per i ragazzi stranieri.

**L' esperienza sottointesa alla base del sondaggio è stata di mio gradimento, motivo per quale ripeterei questi esercizi su codesta piattaforma, è stato divertente secondo me, lo stesso divertimento che provo guardando "che bella giornata " di Aldo Cazzullo**

Sinceramente non mi ha fatto riflettere molto sulla grammatica della lingua italiana, perché il lavoro fatto è stato molto simile a quello che abbiamo utilizzato la prima volta che ho studiato la grammatica.

Non c'è spiegazione quando si sbaglia

Preferisco il vecchio sistema

non mi ha fatto riflettere

penso che la mia conoscenza non sia cambiata, questo programma mi è servito il giusto

# Scuola SECONDARIA I GRADO note in parte positive e in parte negative

con questa piattaforma sono riuscita a riflettere molto su parole che prima usavo inconsapevolmente, la lezione che mi è riuscita meno è stata la seconda dell'avverbio e dell'interiezione

Che quando si facevano gli esercizi in classe capivo perché la prof li spiegava. ma quando li faccio a casa non capisco

bello ma niente di particolare

Dico solo che è un bel metodo confronto hai libri ma troppo complicato

è stata interessante ,ma ci sono alcune cose che possono essere migliorate

E stata un po difficile perché c'erano troppe domande

Le attività che abbiamo fatto mi hanno fatto riflettere sul significato delle parole, sulla loro provenienza, derivazione.

In particolar modo ho apprezzato le attività, gli esercizi relativi alla deissi che mi ha permesso e fatto capire quanto sia importante anche solo il senso e il significato di una breve frase.

L'unica cosa che, a mio avviso non è stata la migliore è fare il report di ogni parte del discorso in percentuale e segnare i punti che ogni persona fa.

L'ho trovata una cosa che magari si poteva evitare o presentare in un altro modo.

Perché ognuno di noi non deve fare gli esercizi di Grammatica nativa o qualunque altro tipo

di esercizi, con lo scopo di ricevere più punti o di non sbagliare niente ma con il fine di imparare qualcosa di nuovo su questa che è una lingua meravigliosa: l'italiano.

Penso sia un modo migliore per approcciarsi alla grammatica, alcuni esercizi sono risultati un po' più difficili perché non erano stati spiegati dalla professoressa

mi è piaciuto, mi ha aiutato, ma forse gli esercizi alla fine quelli che sbagli più volte sono troppo insistenti e ripetitivi, fanno diventare più pesante il lavoro che dovrebbe essere divertente e piacevole

Mi è più piaciuto moltissimissimissimissimissimo! 😍 😊

Però, forse, l'unica cosa, gli esercizi sulla deissi erano un pochino troppo difficili.

Forse, se riuscite, potreste fare in modo che quando sbagli ti spiega che errore hai fatto al posto di darti la soluzione corretta, in modo che chi non ha capito cosa ha sbagliato possa capirlo al posto di copiare la soluzione corretta al momento che ti fa rifare l'esercizio che hai sbagliato. Per il resto davvero tutto bellissimissimo, divertentissimo e interessantissimo! ♡

mi è servita a molto però preferivo il libro

Non ho obiezioni o cose del genere poichè lo trovo più utile dei libri, dicendoti subito li errori che fai così da poterli fare finchè non sei sicuro di aver capito il concetto, ma lo trovo scomodo per chi, come me, non ha sempre un computer a disposizione

Vorrei che fosse aggiunto la parte dell'analisi logica

Ho preferito fare esercizi online rispetto a quelli cartacei perché sono più divertenti anche se in alcuni esercizi ho trovato un po' di difficoltà.

## Scuola SECONDARIA I GRADO note positive

Credo che quest'esperienza sia geniale per far ragionare un po' in più i bambini e soprattutto in modo divertente usano un dispositivo elettronico.

Bella esperienza

Credo che gli **esercizi** svolti fossero di grande aiuto su argomenti non compresi bene in quanto ci aiutano a ragionare e riflettere

Di questa esperienza ritengo molto utili le **mappe** a fine unità che aiutano noi studenti a capire il concetto in poche e semplici parole.

non mi ha fatto riflettere così tanto ma è stato un modo diverso per imparare e mi è piaciuto

si è un'esperienza molto bella che vorrei che si rifacesse

dico che la grammatica italiana è molto ampia e grazie a questa piattaforma e insieme alla mia classe sto iniziando a capirla meglio,

soprattutto grazie alla nostra prof che ci ha invitato a eseguire esercizi su questa piattaforma ma anche di studiare gli argomenti qui,

perché per me è molto più comodo lavorare con la tecnologia e cose come il computer.

È bello

E molto bella

è molto bella e la consiglio a molti

è stata molto bella e coinvolgente complimenti ai creatori molto geniali

È stata un'esperienza molto innovativa che ripropone gli sbagli non facendoti cascare nuovamente nell'errore.

É stata una bella app interessante che mi ha fatto riflettere sulla grammatica

È stata una bella esperienza perché fare esercizi al computer mi diverte

è stata una bella esperienza, soprattutto per il fatto che c'è stato un collegamento tra la tecnologia e la grammatica, spero tanto che in futuro potrò compiere esperienze simili a questa, magari anche con altre materie disciplinari.

È stata una bellissima esperienza

è stato bello ragionare su cose che diciamo giornalmente senza accorgercene

è stato bello riflettere che noi la grammatica la sapevamo già da piccoli

È stato molto interessante, credo solo che questi argomenti possano essere trattati in maniera più divertente e meno pesante.

È stato utile

E' piu' divertente

E' stato molto divertente e interessante ripassare alcune regole sulla grammatica italiana che si usa tutti i giorni

Effettivamente tutti gli argomenti trattati con grammatica nativa sono concetti già presenti nella mente di un madre lingua

ESPERIENZA CHE MI HA FATTO IMPARARE VOCABOLI

ESPERIENZA UTILE, PIU' COINVOLGENTE E DIVERTENTE E PERMETTE DI COMPRENDERE GLI ERRORI FATTI

Grazie a questa piattaforma ora so alcune cose che prima non sapevo

grazie a questa piattaforma sono riuscita a capire e imparare nuove cose interessanti

HO APPROFONDITO E IMPARATO VOCABOLI NUOVI

Ho imparato cose sulla grammatica che non sapevo grazie agli esercizi e alla teoria molto accurata nei minimi dettagli allenandomi varie volte ho trovato molti miglioramenti.

Ho imparato delle cose che sul libro non c'erano

Ho imparato meglio perché mi sono divertito di più

HO IMPARATO NUOVI VOCABOLI CHE NON CONOSCEVO

Ho scoperto nuove cose che non sapevo e che potrò utilizzare anche nelle lezioni tradizionali

Ho scoperto nuove cose sulla grammatica che potrò utilizzare anche nelle lezioni tradizionali

ho trovato molto interessante questa esperienza perché mi ha fatto riflettere su cose che non sapevo di sapere

Ho trovato questo metodo di insegnamento molto interessante

La piattaforma è un modo per comprendere velocemente gli errori e rimettendoti alla prova gli ripropone.

È un nuovo modo per imparare che per la mia esperienza personale è molto utile e soprattutto efficace

Mi è sembrato interessante

Mi è sembrato molto interessante perché era un ripasso della nostra lingua materna e mi sono divertita molto!

MENO NOIOSO E IMPARO DI PIU'

Mi ha fatto capire un sacco di cose

Mi è interessata maggiormente della grammatica tradizionale ed è più coinvolgente

Mi è piaciuta abbastanza, il nuovo metodo l'ho trovato molto interessante e la difficoltà degli esercizi era sulla linea giusta.

Mi è piaciuta molto fare gli esercizi on- line e li ho trovati molto interessanti

mi è piaciuta tantissimo,

Mi è piaciuto capire parti della lingua italiana che non ero consapevole di sapere

Mi è piaciuto molto questa piattaforma, perché, mi aiuta a riflettere sui miei errori

Penso che sia stato molto utile ed interessante, mi ha aiutato molto a conoscere nuove cose

Penso che sia un modo molto utile per imparare al meglio a capire la grammatica senza alcuna difficoltà

Mi fa riflettere su come da parlante nativo mi sono accorto di usare la grammatica analizzata sulla piattaforma quotidianamente

Mi ha aiutato a riflettere molto

Mi ha aiutato a riflettere molto

Mi ha aiutato molto su cose che non avevo capito

mi ha fatto migliorare su alcuni aspetti e mi ha fatto riflettere

mi ha fatto riflettere su alcune cose della grammatica

mi ha fatto scoprire cose che davo per scontate ed ora riesco ad esprimermi leggermente meglio

mi è piaciuta molto è un'esperienza da rifare

prima di ciò non riconoscevo la deissi personale spiegata in questo modo, non l'avevo mai affrontata\* prima d'ora e che "io e tu"

erano solo dei pronomi. averlo affrontato con la mia insegnante e compagni di classe.. mi ha fatto riflettere molto e mi ha sorpreso\*.

Questa esperienza è stata abbastanza interessante, grazie anche all'uso delle slide e degli esercizi personalizzati. Ho scoperto nuove informazioni di grammatica mai apprese prima d'ora.

QUESTA ESPERIENZA MI È PIACIUTA MOLTO, PERCHÉ HO POTUTO IMPARARE TANTE COSE

Questa esperienza mi è piaciuto molto, gli esercizi erano della difficoltà giusta e le slides rendevano il tutto molto comprensibile. Mi è piaciuto molto

Questa grammatica mi è piaciuta molto perché mi ha insegnato cose che non sapevo.

Questo è un buon metodo per insegnare la grammatica che secondo me coinvolge molto

questo progetto mi è piaciuto perché mi ha fatto scoprire un mondo nuovo che prima mi annoiava

questo progetto mi ha fatto sicuramente riflettere più intensamente al mio parlato.

ho sviluppato un'attenzione maggiore alla grammatica, ciò avvenuto di meno con la vecchia materia cartacea

secondo me questo programma è stato progettato bene, gli esercizi mi hanno aiutato a capire meglio la grammatica

Si è stato molto interessante per la riflessione della lingua, per scoprire molte cose nuove che non sapevamo ma che invece si usava.

Sì mi è piaciuto molto e secondo me è un buon metodo di studio ed è anche divertente

Si mi ha fatto ragionare su molte cose e alcune spiegazioni erano interessanti sulla nostra lingua mentre altre no

Si, credo che ci è servita per arricchire di più il nostro lessico.

Sì, io direi che mi ha fatto riflettere la grammatica in modo più divertente e semplice.

Si, questa esperienza mi ha fatto capire che quando parlo dovrei essere più attenta alle parole, e a come formo le frasi.

Si, questa piattaforma mi è piaciuta, perché trovo molto pesanti gli esercizi sui libri di grammatica, noiosi e ripetitivi.

Trovo che il "nuovo" modo di imparare la grammatica sia innovativo, siccome ormai il mondo in gran parte gira intorno a internet, utilizzarlo in modo intelligente è un'ottima idea.

sono esercizi abbastanza simili che però fanno riflettere molto e danno modo di fare un ripasso o uno studio completo della grammatica in modo coinvolgente anche per le persone che non parlano bene la lingua italiana. Trovo anche che adottare questo metodo di insegnamento sia molto più costruttivo rispetto ad un libro e per gli alunni decisamente più interessante.

Ho capito che sono comunque molto preparata ma alcune cose non le avevo capite, ma con grammatica nativa sono riuscita a capire i miei errori.

È molto più intelligente e fa riflettere di più del modo che usiamo sempre

Se sei un parlante nativo dell'italiano, c'è qualcos'altro che vuoi dire su questa esperienza che hai fatto di riflettere sulla grammatica della tua lingua materna?

Scuola SECONDARIA II GRADO note negative

Che la Deissi non ha senso

l'italiano non è semplice.

Ho trovato il fatto di svolgere gli esercizi sul cellulare piuttosto stressante, soprattutto perchè finchè non svolgevi l'esercizio perfettamente te lo faceva rifare da capo, e mi faceva passare completamente la voglia. Non sentivo di star facendo una cosa utile, e la maggior parte delle cose, malgrado abbia svolto tutti gli esercizi fino alla fine, non le ho capite. Avrei preferito piuttosto svolgere gli esercizi su carta, con l'aiuto dell'insegnante e la possibilità di fare domande e di confrontarmi sul momento. Già nella società in cui viviamo gli studenti delle superiori sono parecchio dipendenti dal cellulare, e fa svolgere gli esercizi su di esso, almeno a parer mio non mi sembra una buona mossa, e rende lo studio ancora più triste.

A volte il sistema non faceva andare avanti con il punteggio anche se si facevano 5 o più risposte giuste di seguito. In generale mi è piaciuto più o meno questa esperienza perché personalmente mi trovo meglio a studiare e a fare gli esercizi sul libro scolastico di grammatica.

Scuola **SECONDARIA II GRADO** nota in parte positiva e in parte negativa

Questo sistema di insegnare la grammatica nelle scuole, a mio parere, è efficace nel momento in cui si ha una "base" di grammatica imparata a scuola perché imparare quest'ultima con questo metodo sin dalla scuola primaria ne rende più difficile e confusionario l'apprendimento. Il fatto di avere esercizi "personalizzati" invece l'ho trovato molto utile e funzionale.

## Scuola SECONDARIA II GRADO note positive

bella esperienza

Bene

Che con grammatica nativa ho potuto **approfondire** alcuni argomenti che non avevo capito molto bene o erano poco chiari

che è un'applicazione **perfetta** per esercitarsi nel italiano la consiglio a tutti

è interessante sapere che ci sono **metodi più innovativi** per comprendere la propria lingua madre.

è molto importante per **ripassare** le cose che si sono già fatte in passato.

è stata un'esperienza molto interessante mi è piaciuta molto e l'ho trovata anche molto utile

È stata un'esperienza molto **interessante** sotto tutti i punti di vista

È stato abbastanza interessante

è stato fatto correttamente

è stato molto interessante riflettere su cose che diciamo giornalmente ma di cui sappiamo poco.

È stato molto interessante, soprattutto perché dopo aver consegnato la piattaforma dava un voto sul nostro elaborato.

È un bel modo per imparare e riflettere sulle cose

è utile utilizzare questo metodo perché non è il classico in cui studi la regola e fai gli esercizi, ma **gli esercizi si personalizzano**

Gli esercizi e gli argomenti trattati sono stati molto diversi da quelli che facevo alle medie, ovvero la grammatica tradizionale.

Ho trovato questo percorso un po' più coinvolgente e soprattutto originale.

Ho scoperto che alcuni modi che usiamo per parlare non sono corretti sotto il punto di vista grammaticale

l'ho trovata interessante e sicuramente utile a confrontarsi con i compagni e comprendere più cose

L'ho trovata interessante perché sono cose a cui non si pensa quando si parla o quando si fanno esercizi

mi è piaciuto molto fare questo tipo

di esercizi perché non sono i soliti tradizionali ma ti aiutano davvero tanto a capire e riflettere con la classe

Mi è riuscito meglio studiare con questa piattaforma che con un libro di grammatica

Mi ha aiutata a riflettere maggiormente circa le regole grammaticali.

Mi ha fatto riflettere molto

è stata un'esperienza molto formativa ma allo stesso tempo divertente.

Non ho nulla da aggiungere sull'esperienza svolta poiché credo sia stata molto formativa ma allo stesso tempo divertente poiché non è il classico modo di svolgere gli esercizi

penso che sia utile per apprendere meglio la grammatica

questa esperienza è molto bella perché aiuta a riflettere in un modo più divertente della lezione normale.

Sì, che mi ha fatto capire molte cose che non me ricordavo.

Sono state delle lezioni molto interessanti e mi sono state utili per ripassare le regole base della grammatica.

Studiare la grammatica della mia lingua è stata una bella esperienza che mi ha aiutato a capire meglio come comunicare.

Trovo utile cambiare modo di studiare, anche perché ri-studiare le stesse cose dalle elementari al liceo non lo trovo produttivo

Se la tua lingua materna non è l'italiano, questa esperienza di riflettere insieme con l'insegnante e coi tuoi compagni su come funziona la lingua italiana ti ha interessato? L'hai trovata utile per te, e in che senso? E quale è la tua lingua materna?

Scuola SECONDARIA I GRADO note negative

mi interessava ma non più di tanto e non l'ho trovato molto utile, nel senso che non c'è bisogno di farci tutte queste domande, la mia lingua è **l'inglese**

bho non mi interessano questi particolari

non mi ha interessato

Scuola SECONDARIA I GRADO nota in parte positiva e in parte negativa

Mi piace la lingua italiana e interessante ma anche difficile

Scuola SECONDARIA I GRADO note positive

È stato molto utile poiché nonostante io vada abbastanza bene in grammatica, c'erano molte cose che non sapevo. Comunque la mia lingua materna è il **francese!**

:)

La lingua italiana mi ha interessato, l' ho trovato molto utile per parlare con i miei compagni e insegnati, la mia lingua materna è l' **albanese**

l'ho trovata utile perchè sono nata qui in italia ma non ho mai veramente pensato a come funzionasse la grammatica , la struttura di una frase o da cosa è composta.

La mia lingua materna è il **bengalese** ma è molto più semplice dell'italiano.

La mia lingua è il **moldavo** e leggendo le frasi precedenti e riflettendo con la mia classe ho imparato tante cose

La mia lingua materna è il **francese** (vengo dal Senegal). Ho trovato questa esperienza utile

La mia lingua materna è **l'Albanese** ed essendo che vivo in italia da 4 anni mi sono abituata al Italiano e lo so scrivere e comprendere ma non abbastanza da essere consapevole del vero significato di ciò che dico. Ho trovato interessante e utile questa esperienza perché mi ha permesso di capire meglio la lingua che parlo ogni giorno e mi insegna a non fare più errori.

Mi ha interessato e l'ho trovato molto utile per me perché ho notato un miglioramento in poco tempo, la mia lingua materna è il **rumeno**

si lo trovato interessante ed molto utile

si mi è interessata e l' ho trovata molto utile . La mia lingua materna è l' **Albanese**

si mi ha fatto riflettere e mi ha fatto capire altre parole

si mi ha interessato ed e utile fa rifare le cose che non ti tornavano la mia lingua materna è lo **spagnolo**

Sono di origine **araba**, mi interessa molto, l'ho trovata molto utile ed è molto bella

Se la tua lingua materna non è l'italiano, questa esperienza di riflettere insieme con l'insegnante e coi tuoi compagni su come funziona la lingua italiana ti ha interessato? L'hai trovata utile per te, e in che senso? E quale è la tua lingua materna?

## Scuola SECONDARIA II GRADO note in parte positive e in parte negative

Sì per me è stato utile e rilassante, tranne alcuni esercizi che mi hanno fatto stressare, specialmente quelli della deissi .  
Non l'ho trovato molto utile perché anche se sono albanese parlo italiano in casa e gli errori grammaticali che faccio sono di distrazione  
e non perché confondo le lingue grazie mille non sono sciocca so anche **l'albanese** 😊 🐱

Per me è semplice perché è un po' simile alla lingua Ucraina e Russa, che la lingua Ucraina è la mia lingua madre.  
E anche il mio Grand lavoro ad imparare l'italiano.

abbastanza, si per esercitarmi, il **polacco**.

## Scuola SECONDIRIA II GRADO note positive

Si, l'ho trovato interessante e utile per capire meglio determinati argomenti, la mia lingua materna è l'albanese

Da quando la prof ha cominciato a usare questa piattaforma per insegnarci a tutte le regole della lingua italiana

ma anche in modo di poter creare una frase grammaticalmente corretta a me ha veramente aiutato tanto, mi

ha aiutato a capire meglio le regole della lingua italiana ma anche in che modo vengono usate alcune parole e le loro regole.

In una lezione ho scoperto che il verbo a 92? forme (credo non mi ricordo esattamente) e ciò mi ha sorpresa perché io questa cosa non ne avevo proprio l'idea.

Queste lezioni che la prof ci ha fatto sperimentare per me sono state molto utili perché ho potuto migliorare il mio lessico

e sono riuscita anche a comprendere meglio la grammatica. Io non sono un parlante nativo italiano ma la mia lingua materna

e **rumeno** e sono nata in Romania, essendo qui da quattro anni e mezzo non ho mai capito come funzionava la grammatica

ma grazie a questa piattaforma sono riuscita a comprendere meglio le regole e sono molto contenta del fatto

che la prof c'è l'ha fatta usare.

dal mio punto di vista l'ho trovato molto stimolante e non ho riscontrato fastidio nello svolgimento degli esercizi.

la mia lingua materna e **l'albanese** comunque mi sono divertito e impegnato a fare i esercizi

con la mia prof. di italiano

lingua materna **albanese**, ma parlo l'italiano da quando sono nata e di conseguenza l'ho trovato semplice

si è stato molto utile e meno noioso perché

Si l'ho trovato utile come esperienza molto interessante mi ha aiutato a capire meglio la grammatica .

La mia lingua materna è il **hindi**

Si lo trovata utile e interessante e la mia lingua materna è l '**albanese**.

SI LO TROVATA UTILE NEL SENSO CHE HO IMPARATO NUOVE COSE E LA MIA LINGUA MATERNA E IL **RUMENO**

Mi ha abbastanza interessato, l'ho trovata utile, nel senso che ho scoperto qualcosa abbastanza differente dalla mia lingua nativa. La mia lingua materna è il **rumeno**

visto che la mia lingua materna non è quella italiana ho pensato che avrei avuto delle difficoltà, ma invece è stato molto facile e divertente come metodo.

sì perché rispetto la lingua mia è abbastanza diversa ma ora sono molto brava pure a scrivere e parlare in italiano anche se non me lo sarei mai aspettata.

# **Alcuni ticket notevoli**

Testo : Alessandro fa i compiti senza il vocabolario e li fa male

Descrizione: Li=loro / Gli=lui. Penso sia gli in questo caso (Lo studente corregge la frase, ma non era questa la consegna)

Secondo lui: **Alessandro fa i compiti senza il vocabolario e gli fa male [!!!]**

## ALCUNI TICKET NOTEVOLI

Consegna: Analizza il verbo evidenziato

Testo: A loro piace il caffè freddo senza zucchero

Risposta utente: 3a plurale

Risposte possibili: 3a singolare | singolare 3a

Descrizione: **la soluzione del nome del verbo è errata**

## ALCUNI TICKET NOTEVOLI

Consegna: Individua gli aggettivi

Testo : Al mare ieri si stava benissimo è stata una magnifica giornata di sole splendente

Risposta utente: benissimo magnifica splendente.

Risposte possibili: magnifica splendente.

Descrizione: **Non funziona quando io faccio giusto [!!!]**

## ALCUNI TICKET NOTEVOLI

Consegna: Analizza il verbo evidenziato

Testo: A loro piace il caffè freddo senza zucchero

Risposta utente: 3a plurale

Risposte possibili: 3a singolare | singolare 3a

Descrizione: **Nella frase diceva "A loro piace..." e quando ho inserito su "piace" la 3° persona plurale me lo ha dato errato...**

4.

Confronto fra scuole secondarie  
di primo e di secondo grado

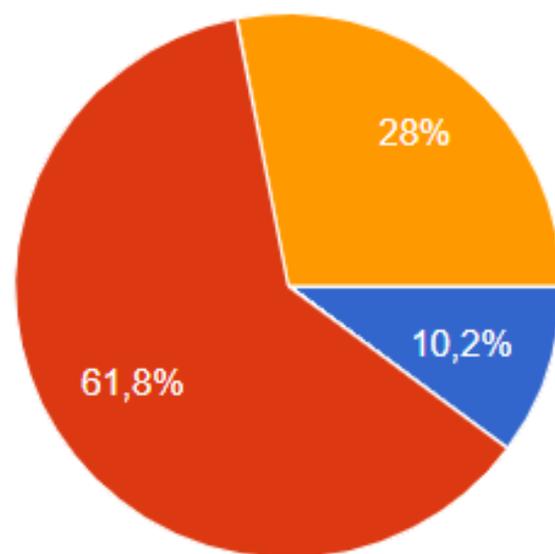
I 453 studenti che hanno risposto al questionario:

	Toscana	Altre regioni	TOTALI
SS1	208	114	322
SS2	85	46	131
TOTALI	293	160	453

SS1-1a classe	49
SS1-2a classe	163
SS1-3a classe	110
SS2-1a classe	17
SS2-2a classe	82
SS2-3a classe	32
Totale	453

La prima caratteristica del diverso modo di insegnare grammatica che avete sperimentato è che parte sempre dal farvi riflettere sulla vostra capacità naturale di usare la lingua. Questo modo di avvicinarsi alla grammatica ti è piaciuto, l'hai trovato interessante?

453 risposte



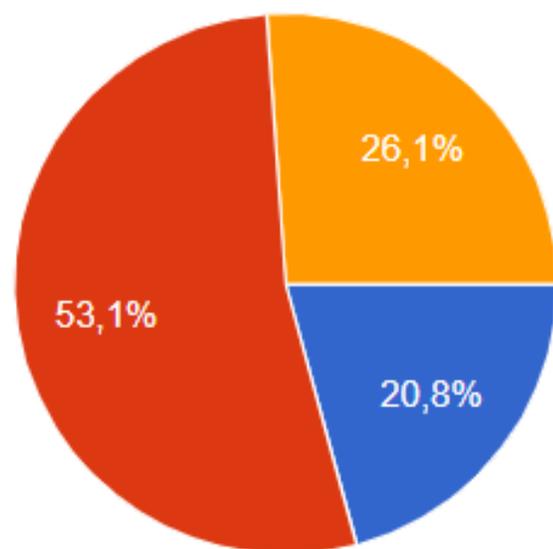
-  No, non l'ho trovato tanto interessante
-  Sì, l'ho trovato abbastanza interessante
-  Mi è piaciuto, mi sono sentito coinvolto perché ci fa riflettere sulle regole linguistiche che agiscono nella nostra mente

La prima caratteristica del diverso modo di insegnare grammatica che avete sperimentato è che parte sempre dal farvi riflettere sulla vostra capacità naturale di usare la lingua. Questo modo di avvicinarsi alla grammatica ti è piaciuto, l'hai trovato interessante?

	SS1	SS2	TOTALI
No, non l'ho trovato tanto interessante	49 (15%)	17 (13%)	66
Sì, l'ho trovato abbastanza interessante	163 (51%)	82 (63%)	245
Mi è piaciuto, mi sono sentito coinvolto perché ci fa riflettere sulle regole linguistiche che agiscono nella nostra mente	110 (34%)	32 (24%)	142
TOTALI	322	131	453

Ti sembra di avere capito delle cose a cui non avevi mai pensato su come funziona la lingua?

452 risposte

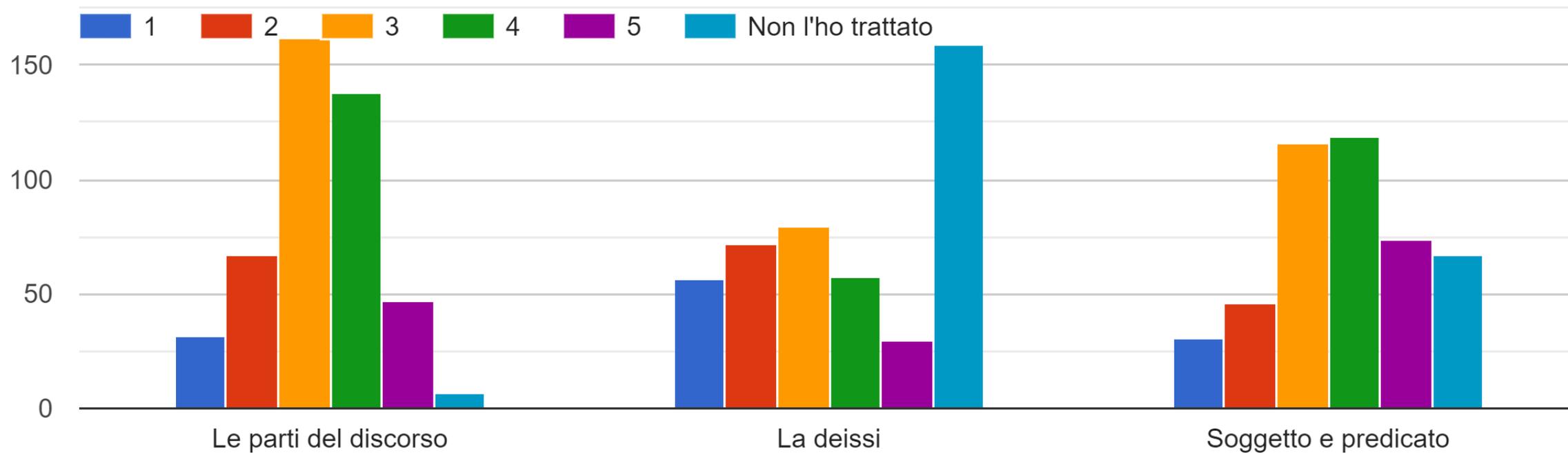


- Niente di particolare, le stesse cose di grammatica che ho sempre studiato
- Sì, ragionando insieme in classe abbiamo capito delle cose nuove su come funziona la lingua italiana
- Sì, abbiamo capito delle cose nuove e la cosa più interessante è che queste cose le abbiamo ritrovate nel nostro modo naturale di parlare e di capire le frasi, solo che non ne eravamo consapevoli

Ti sembra di avere capito delle cose a cui non avevi mai pensato su come funziona la lingua?

	SS1	SS2	TOTALI
Niente di particolare, le stesse cose di grammatica che ho sempre studiato	65 (20%)	29 (22%)	94
Sì, ragionando insieme in classe abbiamo capito delle cose nuove su come funziona la lingua italiana	169 (53%)	72 (55%)	241
Sì, abbiamo capito delle cose nuove e la cosa più interessante è che queste cose le abbiamo ritrovate nel nostro modo naturale di parlare e di capire le frasi, solo che non ne eravamo consapevoli	88 (27%)	30 (23%)	118
TOTALI	322	131	453

Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? (1 minimo, 5 massimo: dai un voto solo all'argomento o agli argomenti che avete trattato)



Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? (1 minimo, 5 massimo: dai un voto solo all'argomento o agli argomenti che avete trattato)

## Le parti del discorso

	SS1	SS2	Totali
voto 1	10 (8%)	22 (7%)	32
voto 2	23 (18%)	44 (14%)	67
voto 3	47 (36%)	116 (36%)	163
voto 4	36 (28%)	102 (32%)	138
voto 5	13 (10%)	34 (11%)	47
Non l'ho trattato	2	4	6
Totale voti espressi	129	318	447
Voto medio	3,24	3,20	

Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? (1 minimo, 5 massimo: dai un voto solo all'argomento o agli argomenti che avete trattato)

## La deissi

	SS1	SS2	Totali
voto 1	31 (15%)	25 (28%)	56
voto 2	49 (24%)	23 (25%)	72
voto 3	52 (26%)	27 (30%)	79
voto 4	48 (23%)	9 (10%)	57
voto 5	25 (12%)	6 (7%)	31
Non l'ho trattato	117	41	158
Totale voti espressi	205	90	295
Voto medio	2,93	2,42	

Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? (1 minimo, 5 massimo: dai un voto solo all'argomento o agli argomenti che avete trattato)

## Soggetto e predicato

	SS1	SS2	Totali
voto 1	21 (8%)	10 (9%)	31
voto 2	33 (12%)	13 (11%)	46
voto 3	81 (30%)	36 (32%)	117
voto 4	82 (30%)	36 (32%)	118
voto 5	56 (20%)	18 (16%)	74
Non l'ho trattato	49	18	67
Totale voti espressi	273	113	386
Voto medio	3,44	3,35	

5.

Confronto fra classi

sulla base della quantità di lavoro  
svolta dalla classe sulla piattaforma

PRIMA FASCIA = quantità maggiore

SECONDA FASCIA = quantità media

TERZA FASCIA = quantità minore

	n° studenti	Domanda 1 voto medio	Domanda 2 voto medio	Domanda 3 voto medio	Domanda 4 voto medio	Domanda 5 voto medio
PRIMA FASCIA	101	2,26	2,22	3,41	3,11	3,87
SECONDA FASCIA	176	2,22	1,99	3,14	2,64	3,20
TERZA FASCIA	176	2,10	2,02	3,21	2,68	3,38

**Domanda 1:** La prima caratteristica del diverso modo di insegnare grammatica che avete sperimentato è che parte sempre dal farvi riflettere sulla vostra capacità naturale di usare la lingua. Questo modo di avvicinarsi alla grammatica **ti è piaciuto**, l'hai trovato interessante? (1 minimo – 3 massimo)

**Domanda 2:** Ti sembra di **avere capito** delle cose a cui non avevi mai pensato su come funziona la lingua? (1 minimo – 3 massimo)

**Domanda 3:** Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? **Le parti del discorso** (1 minimo - 5 massimo):

**Domanda 4:** Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? **La deissi** (1 minimo - 5 massimo):

**Domanda 5:** Gli argomenti che avete trattato a lezione ti hanno interessato più o meno? **Soggetto e predicato** (1 minimo - 5 massimo):

6.

Interventi e discussione

7.

Conclusioni